

**Анализ Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР),
проведенных в МБОУ Школа №139 г.о. Самара в сентябре-октябре 2020 года**

В сентябре-октябре 2020 года с 14 сентября по 12 октября 2020 года в соответствии с приказом № 240- од от 26.08.2020 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ Школа № 139 г.о.Самара были также проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5-х классов по материалам 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 6-х классов по материалам 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 7-х классов по материалам 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»; для обучающихся 8-х классов по материалам 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика»; для обучающихся 9-х классов по материалам 8 класса по предмету «Физика».

ВПР в 2020 году проводились с целью помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах за курс 4 класса

Дата: 22.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5 А	28	24	10	9	4	1	95,83	79,17
5 Б	30	23	14	9	0	0	100	100
5 В	28	21	1	6	12	2	90,48	33,33
5 Г	29	28	9	16	3	0	100	89,29
5 Д	29	27	7	16	4	0	100	85,19
Всего	144	123	41	56	23	3	97,56	78,86

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	29469	3,38	21,8	47,05	27,77	4,0
Самара	10804	3,49	19,13	44,45	32,94	4,1
МБОУ Школа № 139	123	2,44	18,7	45,53	33,33	4,1
5 А	24	4,16	16,67	37,5	41,67	4,2
5 Б	23	0	0	39,13	60,87	4,6
5 В	20	9,52	57,14	28,58	4,76	3,3

5 Г	28	0	10,71	57,14	32,15	4,2
5 Д	27	0	14,81	59,26	25,93	4,1

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	20(max)
Самарская обл.	29469	0,1	1,2
Самара	10804	0,1	1,6
МБОУ Школа № 139	122	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	18,89	65,49	15,61
Самара	20,18	59,76	20,07
МБОУ Школа № 139	10,57	55,28	34,15
5 А	12,5	45,83	41,67
5 Б	0	47,83	52,17
5 В	28,57	57,14	9,53
5 Г	0	64,29	35,71
5 Д	14,81	59,26	25,93

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	91,73	88,67	94,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	80,28	76,44	84,55
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,85	79,72	81,71
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины	60,56	53,78	66,67

(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	62,6	55,18	63,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	47,57	41,42	51,22
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,54	90,49	91,06
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	685,79	81,33	86,99
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	61,89	53,4	63,41
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,31	39,66	52,03
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,75	48,35	46,34
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,	43,37	37,11	24,39

делать выводы и прогнозы).			
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию	60,2	51,34	76,58
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	69,94	64,49	73,58
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15,2	10,53	7,32

Вывод: затруднения вызвали задания: задание повышенного уровня сложности проверка основ логического и алгоритмического мышления, умения проводить математические рассуждения (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах за курс 5 класса

Дата: 18.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6 А	29	12	4	2	7	0	100	50
6 Б	32	24	6	6	10	2	91,67	50
6 В	32	23	2	6	14	1	95,65	34,78
6 Г	28	23	3	7	8	5	78,26	43,48
Всего	121	82	15	20	39	8	90,24	42,68

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	28071	9,97	32,81	37,71	19,51	3,7
Самара	10006	11,53	31,68	35,24	21,54	3,7
МБОУ Школа № 139	121	9,76	47,56	24,39	18,29	3,5
6 А	12	0	58,33	8,33	33,34	3,8
6 Б	24	8,33	41,67	25,0	25,0	3,7
6 В	23	4,35	60,87	7,32	2,43	3,4
6 Г	23	21,74	34,78	30,44	13,04	3,3

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	20(max)
Самарская обл.	28071	0,3	0,4
Самара	10006	0,4	0,5
МБОУ Школа № 139	82	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	33,05	58,09	8,86
Самара	37,13	50,83	12,04
МБОУ Школа № 139	28,05	62,2	9,76
6 А	16,67	75,0	8,33
6 Б	41,67	45,83	12,5
6 В	17,39	73.91	8,7
6 Г			

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139
	10006 уч.	1302933 уч.	82
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	65,86	62,05	87,8
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	54,83	50,99	39,02
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	68,85	63,33	62,2
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	48,37	40,39	65,85
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	80,68	75,22	85,37
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по	55,78	46,71	43,9

течению реки.			
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	65,58	58,13	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	44	36,81	
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	58,26	50,07	
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	48,61	41	
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	85,15	83,5	
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,41	72,76	
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	55,53	49,18	
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в	48,58	42,85	

реальной жизни.			
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	36,53	28,04	
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13,95	9,31	

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе за курс 6 класса

Дата: 24.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7 А	29	26	4	13	6	3	88,46	65,38
7 Б	27	18	0	1	15	2	88,89	5,56
7 В	25	18	0	9	9	0	100	50
7 Г	24	19	0	2	13	4	78,95	10,53
Всего	105	81	4	25	43	9	88,89	35,8

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	26095	10,93	46,18	35,56	7,33	3,4
Самара	9375	13,79	44,71	33,94	7,55	3,4
МБОУ Школа № 139	81	11,11	53,09	30,86	4,94	3,3
7 А	26	11,54	23,08	50,0	15,38	3,7
7 Б	18	11,11	83,33	5,56	0	2,9
7 В	18	0	50,0	50,0	0	3,5
7 Г	19	21,05	68,42	10,53	0	2,9

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	16 (max)
-------------------	-------------------	---	----------

Самарская обл.	26095	0,4	0,6
Самара	9375	0,5	0,7
МБОУ Школа № 139	81	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	38,32	57,82	3,86
Самара	44,55	50,07	5,38
МБОУ Школа № 139	18,52	72,84	8,64
7 А	11,54	69,23	19,23
7 Б	38,89	61,11	0
7 В	5,56	88,88	5,56
7 Г	21,05	73,68	5,27

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139
	9375 уч.	1210889 уч.	81 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,41	76,88	11,11
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	72,26	66,75	85,19
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	51,91	42,16	56,79
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	66,95	61,09	36,42
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.			

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	76,65	76,3	62,96
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	83,5	81	72,84
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	44,16	39,63	79,01
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,68	64,55	43,21
9. Овладение навыками письменных вычислений.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональныхвычислений	41,19	31,87	76,54
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	68,81	66,54	43,83
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,94	27,83	76,54
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	49,54	48,83	53,09

13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	13,93	9,63	7,41
---	-------	------	------

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического и алгоритмического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе за курс 7 класса

Дата: 02.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8 А	31	24	2	6	15	1	95,83	33,33
8 Б	31	24	3	11	8	2	91,67	58,33
8 В	29	26	2	12	12	0	100	53,85
8 Г	31	24	2	6	14	2	91,67	33,33
Всего	122	98	9	35	49	5	94,9	44,9

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	23904	8,56	48,12	33,13	10,19	3,4
Самара	8463	10,58	46,93	31,13	11,36	3,4
МБОУ Школа № 139	98	5,1	50,0	35,71	9,18	3,5
8 А	24	4,17	62,5	25,0	8,33	3,4
8 Б	24	8,33	33,33	45,84	12,5	3,6
8 В	26	0	46,15	46,15	7,7	3,6
8 Г	24	8,33	58,3	25,0	8,34	3,3

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	20(max)
Самарская обл.	23904	0,2	1
Самара	8463	0,4	1,5
МБОУ Школа № 139	98	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	29,04	63,52	7,44
Самара	34,08	56,04	9,88
МБОУ Школа № 139	21,43	69,39	9,18
8 А	12,5	83,33	4,17
8 Б	33,33	54,17	12,5
8 В	19,23	69,23	11,53
8 Г	20,83	70,84	8,83

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139г.о.Самара
	8463 уч.	1090334 уч.	98 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,79	74,38	86,73
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,86	75,25	90,82
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,62	77,65	16,33
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с	68,2	60,29	58,16

использованием разных систем измерения			
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,58	66,39	74,49
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,69	76,67	64,29
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,83	61,35	80,61
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	46,9	38,05	77,55
9. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,79	66,91	38,78
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе	34,73	25,23	60,71

рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат			
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,02	37,37	79,59
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	56,52	51,44	53,06
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	62,16	56,38	35,06
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	29,19	23,2	25,51
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	53,37	49,77	

характеристикам			
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	23,18	14,47	

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения;
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию;
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ФИЗИКА

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе за курс 7 класса

Дата: 22.09.2020 г.

Предмет: Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8 А	31	21	1	4	14	2	90,48	23,81
8 Б	31	24	3	6	10	5	79,17	37,5
8 В	29	16	6	3	4	3	81,25	56,25
8 Г	31	19	5	2	5	7	63,16	36,84
Всего	122	80	15	15	33	17	78,75	37,5

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарская Область	23473	10,03	44,22	35,92	9,83	3,5
Самара	8481	13,57	43,52	32,35	10,55	3,4
МБОУ Школа № 139г.о.Самара	80	21,25	41,25	18,75	18,75	3,4
8 А	21	9,52	66,67	19,05	4,76	3,2
8 Б	24	20,83	41,67	25,0	12,5	3,3
8 В	16	18,75	25,0	18,75	37,5	3,8
8 Г	19	36,84	26,32	10,53	26,31	3,3

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	18 (max)
Самарская обл.	23473	0,7	0,1
Самара	8481	1,2	0,1
МБОУ Школа № 139	80	1,3	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарская область	36,64	57,71	5,64
Самара	43,76	48,9	7,33
МБОУ Школа № 139г.о.Самара	45	47,5	7,5
8 А	19,05	71,43	9,52
8 Б	66,67	33,33	0
8 В	37,5	37,5	25,0

8 Г	52,63	47,37	0
-----	-------	-------	---

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139г.о.Самара
	8481 уч.	1075888 уч.	80 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75,56	71,92	86,25
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	42,39	39,53	36,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,32	64,65	45
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,45	77,2	81,25
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	66,31	59,13	75

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,79	47	61,25
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41,48	38,72	33,75
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48,28	40,95	41,25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,26	29,85	12,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,68	8,38	18,33
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты	7,73	5,71	20,42

наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
---	--	--	--

Вывод: затруднения вызвали: задачи, на использование физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе за курс 8 класса

Дата: 18.09.2020 г.

Предмет: Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
9 А	28	18	2	6	10	0	100	44,44
9 Б	30	22	5	10	5	2	90,91	68,18
9 В	29	22	0	2	2	18	18,18	9,09
9 Г	25	17	3	4	7	3	82,35	41,18
Всего	112	79	10	22	24	23	70,89	40,51

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарская область	4110	8,54	47,93	33,58	9,95	3,4
Самара	346	8,67	33,24	28,61	29,48	3,8
МБОУ Школа № 139	79	29,11	30,38	26,58	13,92	3,2
9 А	18	0	55,56	33,33	11,11	3,6

9 Б	22	9,09	22,73	45,45	22,73	3,8
9 В	22	81,82	9,09	9,09	0	2,3
9 Г	17	17,65	41,17	23,53	17,65	3,4

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	18(max)
Самарская обл.	4110	0,4	0,1
Самара	346	0	0,9
МБОУ Школа № 139	79	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	28,51	66,13	5,36
Самара	28,9	51,16	19,94
МБОУ Школа № 139	54,43	39,24	6,33
9 А	27,78	44,44	27,78
9 Б	45,45	54,55	0
9 В	90,91	9,09	0
9 Г	52,94	47,06	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139г.о.Самара
	346 уч.	387936 уч.	79 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	89,02	79,49	70,89
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	59,83	47,53	71,52
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	82,95	69,39	70,89
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,	63,01	52,8	45,57

<p>необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>			
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	56,94	42,42	37,97
<p>6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.</p>	60,98	47,94	62,03
<p>7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.</p>	71,39	55,14	62,03
<p>8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.</p>	45,66	33,64	30,38
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,</p>	46,1	29,14	27,22

температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	27,84	8,55	11,39
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	13,58	3,58	3,38

Вывод: затруднения вызвали: задачи, на использование формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся;
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР;
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, за счет ИГЗ;
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ ВПР по русскому языку в 5-ых классах за курс 4 класса

Класс	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Получили				Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	28	24	2	15	6	1	Саблина И.В.	95,83	70,83	3,75
5 «Б»	30	22	5	15	1	1	Саблина И.В.	95,45	83,33	4,09

5«В»	28	21	0	7	11	3	Свечкова А.В.	85,71	33,33	3,19
5 «Г»	29	21	1	11	7	2	Сатонина Н.С.	90,47	57,14	3,52
5 «Д»	29	24	3	16	4	1	Свечкова А.В.	95,83	79,16	3,87
Итого		112	11	64	29	8	-	92,85	66,96	3,70

	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
РФ	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	
Самарская область	28389	6,77	29,79	47,47	15,97	3,7
Самара	10493	7,27	27,83	47,36	17,55	3,8
Школа 139	112	7,14	25,89	57,14	9,82	3,70
5 «А» класс	24	4,17	25,0	62,50	8,33	3,75
5 «Б» класс	22	4,54	4,55	68,18	22,73	4,09
5 «В» класс	21	14,29	52,38	33,33	0,00	3,19
5 «Г» класс	21	9,52	33,33	52,38	4,77	3,52
5 «Д» класс	24	4,16	16,67	66,67	12,5	3,87

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	38(max)
Самарская обл.	28389	0,1	0,5
Самара	10493	0,1	0,7
МБОУ Школа № 139 г.о.Самара			

Выполнение работы:

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2
Максимальный балл	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
РФ	54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	66,29	55,17	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03
Самарская обл.	60,89	85,19	59,05	80,53	71,23	71,75	63,4	74,46	72,51	56,26	64,07	69,12
Самара	62,23	84,29	59,64	80,18	71,22	72,49	64,94	75,5	74,76	57,19	66,28	69,5
МБОУ Школа 139	65,18	94,94	62,2	81,25	74,7	66,07	66,07	81,25	46,43	61,61	73,21	
	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12			
Максимальный балл	2	1	2	1	2	20	0	0	1			
РФ	71,1	64,54	57,03	74,95	0	0	0	0	0			
Самарская обл.	74,63	69,52	62,61	80,08	0	0	0	0	0			
Самара	74,97	69,99	62,44	80,49	0	0	0	0	0			

МБОУ Школа 139	76,79	47,32	37,95	65,18	0	0	0	0	0			
-------------------	-------	-------	-------	-------	---	---	---	---	---	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3110	29,79	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6161	59,02	61,61
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1168	11,19	9,82

По классам:

Класс	Писали	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 «А» класс	24	9	12	3
5 «Б» класс	22	1	18	3
5 «В» класс	21	12	8	1
5 «Г» класс	21	5	14	2
5 «Д» класс	24	6	17	2

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Самара	МБОУ Школа № 139
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	54,53	62,23	65,18

<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	80,51	84,29	94,94
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	52,16	59,64	62,2
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	76,35	80,18	81,25
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	64,22	71,22	74,7
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	69,8	75,5	66,07
<p>5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p>	67,08	74,76	81,25
<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать</p>	51,42	57,19	46,43

основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста			
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56,61	66,28	61,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	61,03	69,5	73,21
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,1	74,97	73,21
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	64,54	69,99	76,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	57,03	62,44	47,32
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического	66,29	72,49	37,95

разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	55,17	64,94	65,18
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	62,45	70,82	65,18
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	46,9	58,19	59,24
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	74,95	80,49	81,18

определенной группе основных частей речи.			
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	36,73	43,86	46,9
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	33,07	42,6	46,2

Анализ результатов ВПР по русскому языку 6-х классов за курс 5 класса

Класс	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Получили				Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	29	15	3	5	6	1	Белова Н.В.	93,33	53,33	3,66
6 «Б»	32	25	3	9	12	1	Пальчик Ю.В.	96,00	48,00	3,56
6«В»	32	24	4	4	14	2	Дыдюк М.Г.	91,66	33,33	3,42
6 «Г»	32	24	4	5	8	7	Пальчик Ю.В.	70,83	37,5	3,25
Итого	28	88	14	23	40	11	-	85,7	42,05	3,45

	Кол-во	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Средний
--	--------	--------	--------	--------	--------	---------

	участников					балл
Самарская обл.	28265	10,8	37,59	38	13,61	3,5
Самара	10125	13,71	36,95	36,03	13,31	3,5
МБОУ Школа № 139	89	12,36	46,07	25,84	15,73	3,45
6 «А» класс	15	6,66	40,0	33,34	20,0	3,66
6 «Б» класс	25	12,00	36,00	48,00	12,00	3,56
6 «В» класс	24	16,67	16,67	58,33	8,33	3,25
6 «Г» класс	24	29,17	33,33	20,83	16,67	3,45

Доля учащихся, набравших минимальный и максимальный балл

	Количество учащихся	0	45 (максимальный)
Самарская область	28265	0,1	0,4
Самара	10125	0,2	0,3
МБОУ Школа № 139			

Выполнение работы:

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3		2	3	2	2	2
РФ	57,0 2	51,5 4	89,0 9	51,0 5	75,0 8	38,6 6	47,8 1	68,9 4	70,3 2	4 5, 9 9	4 9, 8 1	36,2 9
Самарская обл.	63,2 1	58,4 6	91,3 5	58,8 2	80,9 8	47,3 1	54,7	72,8 4	76,9 2	5 2, 2,	5 6, 6,	41,8 2

										4	0	
										1		
Самара	63,9 3	57,3 7	91,0 3	59,0 9	79,1 6	45,5 6	52,9 7	71,5 4	75,0 2	4 9, 9 9	5 3, 8 9	38,7 8
МБОУ Школа 139	52,5 3	49,0 6	88,7 6	56,1 8	80,9	31,8 4	52,0 6	79,7 8	64,0 4	5 0, 5 6	5 2, 2 5	31,4 6

	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12			
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	1	1			
РФ	53,2 5	42,5 8	52,0 7	40,1 4	46,3 5	49,6 6	45,8 9	65,6 8	78,5 4			
Самарская обл.	60,6	50,7 2	58,4 1	46,9 6	50,3 4	53,4 2	50,4 2	71,2 3	83,6 7			
Самара	59,7 6	49,3 8	58,8 9	46,8 1	50,8 3	48,4 7	48,4 7	70,8 1	83,4 7			
МБОУ Школа 139	55,6 2	46,0 7	61,8	55,0 6	51,1 2	67,4 2	67,4 2	78,6 5	86,5 2			

Сравнение отметок с отметками по журналу

Снизили (отметка меньше отметки по журналу)	4383	43,42	28,57
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	5171	51,22	61,61
Повысили (отметка больше отметки по журналу)	242	5,37	9,82

По классам:

Класс	Писали	Понизили	Подтвердили	Повысили
6 «А» класс	15	3	10	2
6 «Б» класс	25	11	14	0
6 «В» класс	24	9	13	2
6 «Г» класс	24	12	11	1

Достижение планируемых результатов

	РФ	Самара	МБОУ Школа 139
К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	57,02	63,93	52,53
К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,54	57,37	49,06
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	89,09	91,03	88,76

самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,05	59,09	56,18
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	75,08	79,16	80,9
К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	38,66	45,56	31,84

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,81	52,97	52,06
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68,94	71,54	79,78
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	70,32	75,06	64,04
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	45,99	49,99	50,56

самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.			
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	49,81	53,89	52,25
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	36,29	38,78	31,46
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о</p>	53,25	59,76	55,62

<p>языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>			
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	42,58	49,38	46,07
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой</p>	52,07	58,89	61,8

<p>организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>			
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	40,12	46,81	55,06
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	46,35	50,83	51,12
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	49,66	55,02	53,93

<p>предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>			
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	45,89	48,47	67,42
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими</p>	65,68	70,81	78,65

<p>людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>			
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты</p>	78,51	83,47	86,52

различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
---	--	--	--

Анализ результатов ВПР по русскому языку 7 –х классов за курс 6 класса

Класс	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	Получили				Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	29	25	0	5	13	7	Дыдюк М.Г.	72,00	20,00	2,92
7 «Б»	27	18	0	5	8	5	Белова Н.В.	72,22	27,77	3,00
7«В»	25	15	0	5	7	3	Чернышова А.Ф.	80,00	33,33	3,13
7 «Г»	24	18	0	0	13	5	Чернышова А.Ф.	72,22	0,00	2,72
Итого		76	0	15	41	20	-	73,68	19,74	2,93

	Количество участников	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Средний балл
Самарская область	26104	14,33	40,36	35,8	9,52	3,41
Самара	9418	18,0	39,03	33,33	8,74	3,32
Школа № 139 г.о.Самара						2,93
7 «А» класс	25	28,00	52,00	20,00	0,00	2,92
7 «Б» класс	18	27,78	44,44	27,78	0,00	3,00
7 «В» класс	15	20,00	46,67	33,33	0,00	3,13
7 «Г» класс	18	27,78	72,22	0,00	0,00	2,72

Выполнение работы:

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
РФ	54,32	57,75	90,94	82,82	53,97	38,34	54,66	72,68	58,99	66,84	61,8
Самарская обл.	61,21	64,92	92,46	86,66	57,36	46,03	60,99	78,96	65,52	72,05	69,0
Самара	60,43	62,55	92,73	84,77	52,37	43,03	57,84	78,43	63,01	68,37	64,6
МБОУ Школа 139	74,35	80,52	99,35	74,03	48,05	58,44	66,67	84,42	53,25	89,61	59,3
	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12		
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	1	1		
РФ	79,64	41,07	56,41	50,15	47,64	56,48	60,05	59,66	39,98		
Самарская обл.	84,93	49,09	64,39	57,08	52,03	61,78	64,87	65,57	44,37		
Самара	84,99	42,66	62,0	53,58	52,31	63,9	66,18	66,89	46,86		
МБОУ Школа 139	87,01	32,47	54,55	36,36	28,57	70,13	59,09	66,23	29,22		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	РФ	Самарская область	По школе 139
Понизили (отметка ниже отметка по журналу) %	4436	47,28	35,06
Подтвердили (отметка =отметке по журналу) %	4599	49,01	59,74
Повысили (отметка выше отметки по журналу) %	348	3,71	5,18

По классам:

Класс	Писали	Понизили	Подтвердили	Повысили
7 «А» класс	25	17	8	0
7 «Б» класс	18	11	7	0
7 «В» класс	15	5	10	0
7 «Г» класс	28	8	10	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Самара	МБОУ Школа 139
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,32	60,43	74,35
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	57,75	62,66	80,52
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	90,94	92,73	99,35

нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	82,82	84,77	74,03
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	53,97	52,37	48,05
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,34	43,23	58,44
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка	54,66	57,84	66,67

в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.			
3.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	72,68	78,43	84,42
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	58,99	63,01	53,25
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	66,84	68,37	89,61
5. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Расpoznать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	61,86	64,66	59,31
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	50,48	54,62	46,1

<p>овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>			
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.</p>	79,64	84,99	87,01
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.</p>	41,07	42,66	32,47
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации</p>	56,41	62,0	54,55

<p>и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p>			
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p>	50,15	54,58	36,36
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,</p>	47,64	52,31	28,57

<p>просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>			
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	56,48	63,9	70,13
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	60,05	66,18	59,09

<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.</p>	59,66	66,89	66,23
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	39,98	46,86	29,22
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	41,06	45,54	46,6
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в</p>	51,89	55,04	56,01

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.			
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	54,46	61,39	60,8
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	39,77	46,02	47,35

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах за курс 7 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,4 9	44,1 7	25,9 6	4,3 9

балл												
РФ	44,5	49,66	56,57	54,65	37,74	70,83	57,27	46,36	61,64			
Самарская обл.	49,98	54,38	61,91	57,34	39,41	76,27	62,01	51,72	67,26			
Самара	45,75	54,12	56,41	57,46	39,67	74,29	58,88	48,26	66,68			
МБОУ Школа 139	51,19	61,31	44,05	51,79	46,83	73,81	40,48	27,38	67,26			

Блоки обучающийся / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ПООП	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
		23839 уч.	8499 уч.	84 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		64,39	64	72,92	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной		50,03	47,17	46,83	43,22

речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,6	93,32	95,83	91,66
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	78,82	75,39	79,37	74,28

морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,47	49,13	38,1	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,45	46,54	65,08	41,2

<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	59,7	54,7	55,95	54,51
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	73,54	70,67	77,38	67,87

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	41,45	39,96	28,57	36,66
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	65,42	64,95	46,43	59,55
5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	46,55	43,01	34,52	39,82
5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой	71,56	70,66	69,64	66,66

самоконтроль				
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	49,98	45,75	51,19	44,5

<p>6.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	54,38	54,12	61,31	49,66
<p>7.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать</p>	61,91	56,41	44,05	56,57

<p>правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>				
<p>7.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	57,34	57,46	51,79	54,65

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	39,41	39,67	46,83	37,74
---	-------	-------	-------	-------

<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	76,27	74,29	73,81	70,83
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>	62,01	58,88	40,48	57,27

переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	51,72	48,26	27,38	46,36
12. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	67,26	66,68	67,26	61,64

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Анализ результатов по окружающему миру в 5 классах за курс 4 класса

Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка	35267	1359182	2,854	32,04	53,34	11,77	
Самарская обл.	661	29193	1,086	22,16	56,83	19,93	
Самара	167	10689	1,062	20,82	57,04	21,09	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		119	0	31,09	56,33	12,61	

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Окружающий мир		
Максимальный первичный балл:	32		
Дата:	14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Самарская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9562	32,83	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17925	61,53	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1643	5,64	
Всего	29130	100	
Самара			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4010	37,7	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5923	55,68	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	704	6,62	
Всего	10637	100	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	36,13	

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	53,78	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	12	10,08	
Всего	119	100	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	29193 уч.	10689 уч.	119 уч.	1359182 уч.
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	88,72	89,23	83,61	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	75,24	75,3	78,57	68,54

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	46,14	46,15	16,81	39,56
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	84,21	84,43	76,89	80,86
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие</p>	55,6	54,86	38,1	47,76

взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	75,13	75,44	73,11	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87,71	87,59	86,55	83,73

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	76,27	77,46	71,43	70,35
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	49,49	52	56,3	44,68

<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	35,95	40,86	35,71	29,69
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	76,18	77,99	86,55	72,05

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70,06	72,78	67,23	64,31
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	87,63	88,83	85,71	84,25
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	72,41	73,36	68,07	66,1
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	49,07	50,89	63,03	41,03

<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	75,44	77,01	85,71	70,4
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	71,33	70,1	68,07	63,76
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	64,61	68,8	64,71	55,56

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	55,17	58,07	34,45	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	27,65	30,04	10,92	22,64

БИОЛОГИЯ

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе за курс 5 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Самарская обл.	664	28019	7,74	36,61	43,43	12,22
Самара	167	10038	10,62	41,23	39,69	8,46
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		85	5,88	63,53	24,71	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13427	48,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13911	49,75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	623	2,23
Всего	27961	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6026	60,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3702	37,03
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	268	2,68
Всего	9996	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	64	75,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	23,53
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,18
Всего	85	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	28262 уч.	9998 уч.	89 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,35	74,19	89,33	70,75

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	81,78	79,21	73,03	75,73
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	58,46	57,39	61,8	50,9
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	49,46	47,91	59,93	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	62,64	58,27	48,31	53,47

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	30,6	27,96	24,16	23,16
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	71,06	68,31	64,04	61,69
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять</p>	44,38	43,22	46,63	35,15

развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
---	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах за курс 6 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Самарская обл.	662	26082	8,34	39,86	41,72	10,08
Самара	166	9197	11,74	42,48	38,13	7,64
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		79	6,33	44,33	46,84	2,53

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11302	43,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13912	53,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	817	3,14
Всего	26031	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5026	54,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3793	41,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	339	3,7
Всего	9158	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа		

Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	38	48,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	48,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	3,8
Всего	79	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	26082 уч.	9197 уч.	79 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,76	54,92	37,97	46,27
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,66	50,42	62,03	43,87

1.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,47	63,35	53,8	62,82
2.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,68	66,18	45,57	61,96
2.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	39,97	38,16	13,92	33,63
3.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	54,06	53,45	58,23	48,27
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	67,27	61,51	89,87	60,58
4.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	70,74	67,01	62,03	63,58

закономерностях				
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,06	38,15	53,16	34,34
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,69	37,28	54,43	32,06
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение	59,03	53,14	60,76	50,86

понятийным аппаратом биологии				
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	51,96	48,16	36,71	42,49
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	54,41	52,66	45,57	46,44
7.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,63	63,44	75,95	62,38
7.2. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,4	83,12	68,35	79,93

8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	45,76	47,57	43,04	42,59
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	25,2	26,83	9,49	22,17
10К1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	86,29	86,12	93,04	83,67
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	80,87	80,38	92,41	76,85
10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах за 7 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Самарская обл.	663	23666	6,53	43,12	40,26	10,09
Самара	168	8502	9,47	44	37,63	8,9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		98	2,04	37,76	48,98	11,22

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9074	38,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13506	57,23
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1019	4,32
Всего	23599	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4028	47,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3970	47,02
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	445	5,27
Всего	8443	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	44	44,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	44,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10	10,2
Всего	98	100

Достижение планируемых результатов				
------------------------------------	--	--	--	--

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	23666 уч.	8502 уч.	98 уч.	1081885 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,9	46,15	37,24	42,02
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,7	62,64	72,45	54,66
1.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,81	62,01	81,12	51,48

2.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,78	70,32	58,16	68,72
2.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	79,77	78,92	87,24	74,25
3.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	66,7	64,33	65,82	62,96
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	59,94	56,73	72,96	53,46
4.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	54,9	52,71	57,14	48,78
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	39,82	39,4	21,43	35,89

окружающей среде				
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,86	74,94	73,47	71,64
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	55,27	51,11	68,37	50,3
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50,55	47,19	62,76	40,4

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	32,81	32,39	31,63	26,6
7.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,3	66,6	67,35	62,01
7.2. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	36,39	36,36	42,86	31,18
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	74,14	72,05	86,73	68,11
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды				

10К1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				

ИСТОРИЯ

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах за курс 5 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Самарская обл.	665	28262	4,87	32,17	43,26	19,71
Самара	167	9998	6,95	33,8	41,4	17,85
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		89	2,25	37,08	37,08	23,6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10349	36,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16274	57,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1611	5,71
Всего	28234	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4550	45,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4846	48,58
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	580	5,81
Всего	9976	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	32	35,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	49,44
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	13	14,61
Всего	89	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	28262 уч.	9998 уч.	89 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,35	74,19	89,33	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	81,78	79,21	73,03	75,73

<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	58,46	57,39	61,8	50,9
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	49,46	47,91	59,93	42,93
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	62,64	58,27	48,31	53,47

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	30,6	27,96	24,16	23,16
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	71,06	68,31	64,04	61,69
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	44,38	43,22	46,63	35,15

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах за курс 6 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Самарская обл.	661	25686	8,3	41,22	38,06	12,42
Самара	164	8985	12,43	42,79	33,62	11,15
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		86	13,95	32,56	30,23	23,26

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10092	39,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14281	55,69
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1272	4,96
Всего	25645	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4490	50,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3973	44,39
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	488	5,45
Всего	8951	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	34,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	47,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	15	17,44
Всего	86	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	25686 уч.	8985 уч.	86 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,18	61,24	59,3	56,31
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	80,59	77,32	68,6	75,01
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	56,2	53,08	62,4	47,92
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	36,39	35,46	49,61	29,46

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	62,34	57,42	44,19	58,23
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	34,68	31,52	39,92	27,82

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	30,16	28,68	48,26	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	54,26	52,19	41,86	47,96

Анализ результатов ВПР по истории в 8 –х классах за курс 7 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Самарская обл.	662	23646	7,68	41,49	38,6	12,23
Самара	167	8447	9,66	41,72	37,14	11,48

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		85	1,1 8	30,5 9	54,1 2	14,1 2
---	--	----	----------	-----------	-----------	-----------

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8388	35,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13797	58,48
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1406	5,96
Всего	23591	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3524	41,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4279	50,94
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	597	7,11
Всего	8400	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	31	36,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	58,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	23646 уч.	8447 уч.	85 уч.	1071952 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,6	66,7	64,71	58,67

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	78,11	75,47	72,94	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	56,4	54,3	67,65	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	55,59	53,65	45,29	47,74
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	44,91	44,97	43,53	36,45

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	40,66	40,48	58,82	35,29
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	41,96	41,31	45,1	32,5
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять</p>	29,73	30,07	62,94	24,02

развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности				
---	--	--	--	--

ГЕОГРАФИЯ

Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах за курс 6 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,2 3	47, 75	38, 01	8,0 2
Самарская обл.	662	26196	2,7	38, 14	45, 96	13, 19
Самара	166	9350	3,2 8	39, 56	44, 62	12, 53
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		83	0	62, 65	34, 94	2,4 1

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9539	36,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15247	58,59
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1237	4,75
Всего	26023	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4102	44,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4626	49,66
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	588	6,31
Всего	9316	100

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	33	39,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	46,99
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	11	13,25
Всего	83	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	26196 уч.	9350 уч.	83 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	86,2	85,97	77,11	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	43	42,25	38,55	37,07

<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	50,65	48,43	31,33	43,39
<p>2.1К2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	38,77	36,49	25,3	31,55
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	51,42	50,5	33,73	41,45

<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	59,33	58,43	45,18	52,43
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	69,26	66,31	84,34	62,43

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,79	65,04	49,4	58,51
4.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	85,34	85,09	62,65	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	81,09	81,22	79,52	76,04
4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	44,87	46,56	30,92	40,01

<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	65,07	62,53	79,52	59,18
<p>5.2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	87,25	86,74	91,57	83,31
<p>6.1. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	65,49	64,46	51,2	61,3

<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	75,11	74,06	63,86	70,26
<p>6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	38,27	39,17	29,52	32,41
<p>7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>	56,79	55,88	70,48	47,96

географических процессов или закономерностей.				
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	81,59	82,5	84,34	77,11
8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	71,1	70,78	68,67	65,16

<p>9К1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	81,58	81,22	81,93	77,91
<p>9К2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	56,09	58,58	65,06	51,51

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	49,14	50,53	34,94	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	76,47	76,07	75,9	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	59,07	60,87	39,76	52,48

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	21,84	23,05	6,63	17,84
--	-------	-------	------	-------

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах за курс 7 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	23943 уч.	8500 уч.	86 уч.	1080344 уч.

<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	51,48	47,16	52,91	42,88
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	66,55	61,06	63,95	57,45
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	69,27	67,75	72,09	61,83

<p>2.1К2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	43,14	39,46	30,81	33,72
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	71,83	69,64	81,4	60,09
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	51,65	46,78	38,37	41,83
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия,</p>	73,87	73,25	76,74	64,86

<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	40,9	36,93	27,33	30,78
<p>4.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	61,88	61,28	73,26	54,03

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	57,81	55,8	63,95	48,26
4.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	78,04	76,26	91,28	68,26
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	66,89	64,35	81,4	60,16
5.2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	66,35	62,18	75,58	56,99

<p>6.1. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	50,66	45,15	29,07	42,8
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	53,01	50,44	36,63	42,41
<p>6.2К2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	41,64	37,96	35,47	33,2

<p>7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	75,74	73,52	86,05	69,47
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	74,23	73,39	60,47	66,7
<p>8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	79,25	78,88	65,12	72,06

<p>9К1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	48,19	46,98	52,71	39,71
<p>9К2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	57,47	53,53	52,33	48,35
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	58,96	57,34	59,3	48,66

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	61,66	57,08	74,42	54,17
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	33,1	33,28	28,29	26,65

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8-х классах за курс 7 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Самарская обл.	629	22521	18,05	43,79	28,74	9,42
Самара	165	8069	24,38	41,21	25,2	9,22
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		95	20	43,16	24,21	12,63

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11268	50,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10802	48,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	408	1,82
Всего	22478	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4743	59,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3100	38,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	188	2,34
Всего	8031	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	66	69,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	30,53
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	95	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	22521 уч.	8069 уч.	95 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	59,27	57,98	64,63	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	61,78	63,21	73,68	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51,48	48,15	52,11	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,17	42,99	46,32	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,47	36,86	36,32	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,94	41,61	31,58	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	68,93	66,88	65,89	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	59,89	57,21	58,95	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	58,69	55,49	58,53	50,43

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах за курс 6 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Самарская обл.	658	25917	7,58	38,58	39,47	14,37
Самара	166	9315	10,71	41	36,73	11,56
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		91	6,59	56,04	32,97	4,4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11214	43,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13618	53,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	746	2,92
Всего	25578	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5067	55,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3873	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	258	2,8
Всего	9198	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	58,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,3
Всего	91	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	25917 уч.	9315 уч.	91 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	81,6	79,71	83,52	76,79

<p>1.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	60,6	60,5	56,04	55,83
<p>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p>	63,12	54,04	59,34	53,79

<p>собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				
<p>3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	75,21	74,76	79,12	70,59

<p>3.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	71,78	70,36	69,23	66,77
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	84,28	84,03	72,53	80,28

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	76,42	72,41	48,35	70,28
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	79,37	76,83	83,52	73,2
<p>5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания,</p>	62,57	61,7	65,93	55,23

основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	75,44	74,44	64,84	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	46,8	42,77	45,05	37,67
6.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	29,08	26,98	15,38	22,78

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,5	62,21	78,02	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	69,47	67,07	78,02	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	63,08	60,87	42,86	57,81
8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	35,47	33,73	20,51	31,08

8.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	45,6	43,56	26,37	39,99
---	------	-------	-------	-------

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах за курс 7 класса

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Самарская обл.	663	23751	9,58	43,06	36,69	10,67
Самара	169	8575	12,42	44,83	34,11	8,64
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		82	6,1	34,15	47,56	12,2

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10855	45,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12294	51,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	538	2,27
Всего	23687	100
Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4773	55,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3522	41,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	232	2,72

Всего	8527	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	39	47,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2,44
Всего	82	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	РФ
	23751 уч.	8575 уч.	82 уч.	10798 09 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,44	50,11	60,16	45,97
1.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	78,59	78,99	78,66	73,76

<p>включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	83,64	81,13	93,9	77,99
<p>3.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,</p>	66,33	61,19	78,05	55,57

социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	76,72	72,3	86,59	71,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,23	69,73	89,02	65,81
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	59,3	56,57	60,98	50,67

его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	76,21	75,88	87,8	70,06
5.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	83,09	82,86	93,9	78,96
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	76,26	73,1	80,49	70,25
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	61,62	60,59	78,05	54,81
6.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,55	67,7	86,59	63,21
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	69,03	66,92	68,29	63,44

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,92	71,84	82,93	66,78
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	53,46	50,88	51,22	48,61
8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,12	29,92	25,61	27,58
8.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41,19	40,42	46,34	36,15

Рекомендации по ликвидации пробелов знаний обучающихся по результатам ВПР

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.