

**Анализ деятельности
МБОУ Школа № 139 г. о. САМАРА за 2021 год**

- I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**
- II. Содержание образовательной деятельности**
- III. Воспитание и дополнительное образование**
- IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**
- V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**
- VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников**
- VII. Результативность образовательной деятельности**
- VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности**
- IX. Ресурсы развития школы**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №139»
городского округа Самара

Юридический адрес

443124 г. Самара, улица Солнечная 19/26

Фактический адрес

Фактический адрес 443124, г. Самара, улица Солнечная 19/26

Телефон 8-846-994-36-15 Факс 8-846-994-56-86 e-mail moyschool-139@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет

<http://www.school139.ru/>

Учредитель

муниципальное образование городской округ Самара.
Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация городского округа Самара. Руководитель Администрации г.о. Самара: Лапушкина Елена Владимировна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ лицензирующего органа
6696	08 апреля 2016 г.	бессрочно	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 08.04.2016г. № 306 - л

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией видов и уровней образования, наименование образовательных программ

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	основная	средне общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ аккредитационного органа
677 - 16	20 мая 2016 г.	11 апреля 2026 г.	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.05.2016 № 221- ак

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1.	начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2.	основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3.	среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия	63	Номер	005583068	Дата	19.11.2001г.	ИНН	6319034608
-------	----	-------	-----------	------	--------------	-----	------------

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия	63	Номер	005584998	Дата	21.12.2011г.	Кем выдано	инспекция Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Самара
-------	----	-------	-----------	------	--------------	------------	--

ОГРН 2116319138945

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Раткевич Ирина Викторовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сатонина Наталья Сергеевна- заместитель директора по учебной работе
Кузнецова Ирина Викторовна – заместитель директора по учебной работе
Лозгачева Марина Евгеньевна- заместитель директора по учебной работе (начальная школа)
Парахина Елена Игоревна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ануфриева Наталья Николаевна- заместитель директора по безопасности и охране труда

Данные о контингенте обучающихся

Проектная наполняемость здания 820.

Реальная наполняемость 1231.

Сведения о наполняемости классов:

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-й	5	126	25,2
2-й	5	148	29,6
3-й	5	131	26,2
4-й	4	96	24
1-4	19	501	26,3
5-й	5	122	24,4
6-й	4	111	27,7

7-й	4	98	24,5
8-й	3	84	28
9-й	4	115	28,7
5-9	21	530	26,5
10-й	2	58	29
11-й	2	33	16,5
10-11	4	91	22,7
Итого	44	1122	26

Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		0	1 (Кудрявцев)
Количество обучающихся, принимавших участие в дополнительном периоде ГИА (сентябрь)	1 (Альп)	0	0(Баева, Гайдук, Князева Кудрявцев Осипов – 9кл. Захарова-11 кл.)
Количество обучающихся, условно переведенных	0	0	0
Количество обучающихся, выбывших из ОО	33	43	31
Количество обучающихся, прибывших в ОО (без учета первоклассников)	27	33	20

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 уч.н. - 1 кл. 34 уч.н. - 2-4 кл.	34 уч.н.	34 уч.н.
Продолжительность учебной недели	5 дней- 1-4 кл.	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 мин. - 1 кл. 1 полугодие 40 мин. - 1 кл. 2 полугодие; 2-4 кл.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)	10 20	10 20	10 20
Периодичность проведения аттестации	1 кл. - безотметочное обучение 2 – 4 кл. - четверть	четверть	полугодие
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	10/299	21/530	4/91

Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	9/202	0	0
--	-------	---	---

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2021 году

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОО
- на дому по общеобразовательной программе	2	7	0	9
- на дому по адаптированным программам	15	17	0	32
-инклюзивно	9	28	0	37
Создание условий	-техническое обслуживание лифтоподъемника, его страхование; -техническое обслуживание, страхование, ремонт двух автомобилей для перевозки детей-инвалидов; - обучение кадров, обслуживающих доставку и сопровождение детей-инвалидов			

II. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Сведения о программах, используемых образовательной организацией.

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
среднее общее	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Образовательные программы МБОУ Школа № 139 г. о. Самара разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФГОС;
- Уставом МБОУ Школа № 139 г. о. Самара.

Назначение программ – обеспечение качества и эффективности образовательного процесса как результата деятельности педагогического коллектива, направленное на реализацию потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Цели разработки программ:

- представление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизация созданной модели школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;
- отработка модели выпускника школы, в основе которой – система отношений ученика к миру: природе, обществу, к себе, к знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Анализ образовательных программ

Параметры	Вывод
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие	да

духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки		
Среднее общее образование (ФГОС)		
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да	
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения.

2.2. Структура классов. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего классов	5	5	5	4	5	4	4	3	4	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	4	5	4	4	3	4	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный	2 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего	126	148	131	96	122	111	98	84	115	58	33
Общеобразовательные классы	126	148	131	96	122	111	98	84	115	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный	33 Гуманитарный, технологический, естественнонаучный

Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых обучающимся ОО

Наименование программы	Класс
Школа дошкольника	дошкольники
Hello,kids	1
Логика	2

III. Воспитание и дополнительное образование

В 2021 году педагогическим советом школы была принята Рабочая программа воспитания, в соответствии с которой была сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)- ЗНАНИЯ
2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)- ОТНОШЕНИЯ
3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)-ОПЫТ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Так же, этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МБОУ Школе №139 использовались следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День призывника, Последний звонок), в которых приняли участие все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, День нового жителя школы).
- капустники - Новогодний капустник, Рыцарский турнир, Шоу «Смешные малыши», игровая программа «Всезнайки. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы

На внешкольном уровне:

- Участие в социальных проектах в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления»
- Разработка и участие в экологических проектах «Солнечная роща», «Добрая весна»
- Разработка и участие в патриотических проектах «Книга Памяти», «Юнармейский марш», «Школа поисковика», «Школьный музей».

- Организация совместно с семьями учащихся спортивных состязаний (Осенний кросс, Веселая лыжня, Легкоатлетическая эстафета), праздников (День пожилого человека, День матери, День инвалида, Новый год, Масленица, праздники двора) фестивалей (Театральный Олимп, Наши школьные таланты), представлений, проводимых для жителей микрорайона.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В МБОУ Школе №139 используются следующие формы работы

Это мероприятия различной направленности.

Познавательной: проект РДШ «Классные встречи» реализуется классными руководителями среднего и старшего звена. В течение года были организованы несколько встреч с

Трудовой: «Трудовые десанты», экологические субботники

Спортивно-оздоровительной: «Веселые старты», «Классные олимпиады»

Духовно-нравственной: классные часы «Семейные ценности», «Я и Мы»

Творческой: онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры, проекты «Творческая мастерская», «Творческая лаборатория»

Профориентационной: проект РДШ «Классные встречи», экскурсии на предприятия города, проект «Мой город профессий»

- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Задача включения родителей в систему школьного управления, в мероприятия по организации досуга решается нами ежегодно. Хочется отметить, что родители, являясь неотъемлемыми участниками образовательного процесса, активно участвуют в школьных мероприятиях. В прошедшем учебном году родители учащихся начального звена стали участниками спортивных состязаний «Папа, мама, я - спортивная семья», «Фестиваль талантов». К сожалению, родители учащихся среднего и старшего звена в меньшей степени участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий. С одной стороны, это связано с большей самостоятельностью школьников среднего и старшего возраста, с другой - нежеланием родителей вникать в процессы, происходящие в школе. Т.о., классным руководителям следует проводить работу по привлечению родителей в образовательно-воспитательный процесс, разнообразить формы работы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Я- исследователь», «Занимательный английский».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности: «Творческая мастерская», «Школьный театр»

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности: «Школа вежливости», «Литературная гостиная», проектный клуб «Гражданин».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «История Самарского края», «Искатели».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Оздоровительная 14 гимнастика», «Спортивные игры».

Модуль «Самоуправление»

1. Воспитательные мероприятия данного направления проводились на протяжении всего учебного года. Успешная социализация обучающихся решается путем включения школьников в добровольческую деятельность. В школе создан волонтерский отряд «Добро», работает Совет старшеклассников, школа является членом Российского движения школьников (РДШ). В ноябре 2021 года участники волонтерского отряда провели городской слет по направлению «Инклюзивное волонтерство» и приняли участие в городском слёте Городской лиги волонтеров. Добровольческая деятельность в микрорайоне стала традиционной для школьников. Это и праздничные мероприятия для жителей, и помощь ветеранам, и экологические акции. Активная волонтерская работа сопровождалась и участием в конкурсах, проводимых Городской лигой волонтеров. Так, мы стали победителями (I место) городского конкурса «Волонтерское слово», победителями городского конкурса «Тимуровский репост» (I место).

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Эти воспитательные возможности в МБОУ Школе №139 реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным отрядом Юнармии к местам боев Великой отечественной войны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического

работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В решении этой задачи невозможно обойтись без помощи социальных партнеров и поддержки средних специальных учебных заведений. В течение года нами осуществлялась профориентационная работа с разными категориями обучающихся. Было проведено 3 мастер-класса для учащихся 9-10-х классов, учащиеся 9-х классов приняли участие в Днях открытых дверей учреждений СПО в рамках Недели труда. Еще одной формой работы стало проведение деловой игры «Работа мечты», в которой учащиеся смогли познакомиться с различными профессиями и попробовать свои силы в «устройстве на работу»

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Мероприятия по профилактике правонарушений, других асоциальных явлений среди школьников проводились в течение всего года.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет по профилактике и действует волонтерская группа из состава учащихся. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. В начале года произведена сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и неблагополучных семей, сформирован банк данных таких учащихся и семей. Обновлено карточки учащихся, поставленных на учет. Выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания («группа риска»)

На внутришкольном учёте на 1 октября 2021 года состоял 1 человек и 1 обучающийся на учёте в ОДН. Снят с учета в ОДН 1 учащийся. На конец года на учёте в ОДН никто не состоит, на внутришкольном учёте- 1 учащийся.

Большое внимание в течение года уделялось вопросам безопасности детей. В каждом классном коллективе проводились уроки по изучению правил дорожного движения, в начальных классах проводились беседы инспекторов ГИБДД по пропаганде безопасного поведения на дороге. Несмотря на многочисленные профилактические мероприятия, были зафиксированы факты нарушения учащимися ПДД (переход проезжей части в неполюженном месте).

Задача формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни, в течение прошедшего учебного года решалась несколькими путями. С одной стороны - это мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни с участием организаций - партнеров, с другой- это мероприятия, подготовленные и проведенные самими учащимися. Так в октябре прошла Неделя здорового образа жизни, которая включила в себя самые различные виды деятельности. В течение недели учителями физкультуры были проведены соревнования «Веселые старты» среди учащихся начальных классов. Интересно и зрелищно прошли спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья» среди семей первоклассников. Занятость в кружках и секциях спортивной направленности в 2021 учебном году составила 100%, т.о. мы сохранили количество занятых детей на уровне прошлого учебного года. Особенно высока занятость среди учащихся начальной и средней ступени. Хотя в школе действуют спортивные секции Футбол, Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Тхэквондо, к сожалению, мы не можем удовлетворить все потребности в спортивных секциях. Во многом это связано с нехваткой спортивных залов.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед коллективом, в целом были выполнены.

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Численность работников МБОУ Школы № 139 г.о. Самара – 77 чел. (в том числе 66 женщин), в том числе: руководящих работников – 8 чел., педагогических работников – 72 чел, в том числе учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования – 19 чел.

4.1. по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Из них педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
		В том числе кандидаты и доктора наук			
72	62	1	55	1	9
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов - 19	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	1

1.2. по возрасту:

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность работников -80	5	13	3	4	10	6	15	12	8	4
В том числе руководящие работники - 8	-	-	-		3	2	1	1	-	1
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-19	-	2	2	3	1	-	2	4	3	2

4.3. по стажу работы:

	До 3	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
Численность работников -80	5	7	14	7	15	32
Педагогические работники -72	5	7	9	9	10	32
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-19 чел.	1	0	4	2	4	8

4.4. по квалификационным категориям:

	Высшая	Первая	Кандидат наук	Аттестация с целью подтверждения
Всего	12	13	1	37
Итого: % от общего числа учителей	19%	20%	1,5%	56,9%
В 2020-2021 уч.г. повысили квалификационную категорию до первой категории Нестеренко Л.К., Токарева Т.В., Дергачева Н.А.				

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.	
			Руководителей	Педагогов
1	2	3	4	5
1	Ордена и медали, в т.ч.мед. «Ветеран труда»	3	1	2
2	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	7	2	5
3	Почетное звание, нагрудный знак	2	1	1
4	Почетная грамота	6	2	4
5	Благодарственные письма	35	5	30

5	ИТОГО	53	11	42
---	--------------	-----------	-----------	-----------

V. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

5.1 Деятельность, направленная на реализацию и развитие инклюзивного образования.

- ***Контингент обучающихся***

МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара является первопроходцем в городе Самара на пути формирования и развития модели инклюзивного образования. Первый ребенок с особыми возможностями здоровья в школе появился в 2009 году.

В 2021 в школе обучалось 1122 человек. 69 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получал образование по адаптированным образовательным программам начального и основного образования (по соответствующим нозологиям) на дому и инклюзивно. 24 обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованным ПМПК в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В 2020-2021 уч.г. в школе обучались ребята с ОВЗ 5 нозологических групп:

- слабослышащие и позднооглохшие – 2 человека;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 15 человек;
- с задержкой психического развития – 47 человек;
- с расстройствами аутистического спектра – 3 человека.

- ***Практика создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ***

Для обеспечения качественного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе созданы следующие специальные условия:

- нормативно-правовые условия: сформирован пакет локальных актов, регулирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ; организовано сетевое и межведомственное сотрудничество с различными организациями г.о. Самара

- средовые условия: создано доступное общешкольное пространство (наличие оборудованного транспорта, пандуса, специально оборудованных туалетов, подъемника и пр.); адаптировано учебное пространство (оборудование классов, индивидуальных рабочих мест);

- кадровые условия: повышение квалификации педагогического состава; наличие специалистов, ведущих коррекционную работу;

- психолого-педагогическое сопровождение: действует психолого-медико-педагогический консилиум;

- материально-технические условия: наличие оборудованных кабинетов для реабилитации и коррекционной работы (кабинет ЛФК, логопункт; сенсорная комната; кабинет психолога; уголок БОС-технологий); наличие специального оборудования, учебных пособий, электронных ресурсов;

- методические условия: разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК; разработаны программы коррекционных курсов; внедряются индивидуальные методики работы с детьми с ОВЗ; осуществляется дистанционное обучение детей, которые постоянно или временно не могут посещать учебные занятия в школе.

- ***Анализ паспорта доступности объекта.***

С 2016 года в МБОУ Школа № 139 оформлен паспорт доступности. Согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309:

- расстояние до объекта от остановки транспорта – 100 м;
- имеется регулируемый переход на пути следования от остановки;
- на маршруте следования к объекту имеются открытые лестницы, оборудованные поручнями;
- существует возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него, имеются пандусы, поручни;
- существует возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (лестницы в учреждении открыты, поручни имеются, одна из лестниц школы оборудована лифтоподъемником, имеются ходунки, сменное кресло-коляска, в штат включены должности воспитателя (сопровождающего) - 2 чел., водителя - 2 чел., оператора подъемника (лифтера) - 1 чел.;
- перевозка детей-инвалидов организована двумя машинами, оборудованными подъемными устройствами;
- имеется парковка для машин, перевозящих детей-инвалидов;
- учебные классы, санитарные комнаты, места общего пользования также оборудованы согласно требованиям доступности (есть пространство для передвижения колясок, места для отдыха, наклонные парты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, портативные ПК и др.);
- созданы комфортные условия приема пищи (организация проезда коляски к столу, помощь взрослого во время приема ребенком пищи и др).

• **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Школа № 139 в 1-4 классах обучение детей с ОВЗ было организовано в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП НОО для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1;
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.1 и 6.2;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и 7.2.
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.

На основном уровне образования дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам следующих видов:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для слабослышащих или позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются:

- индивидуальная программа коррекционной работы;
- программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- программа логопедической помощи учащимся;
- программа применения БОС-технологии;
- программа социализации детей с РАС.

В библиотеке МБОУ Школа 139 имеются методические пособия по работе с детьми с ОВЗ.

• **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации разработанных в МБОУ Школа № 139 программ коррекционной работы в учебном заведении оснащены и работают:

- кабинет ЛФК: мяч детский для удержания равновесия, детский степпер, тренажер детский для пресса, тренажер детский для ходьбы, тренажер педальный с электрическим двигателем, брусья для обучения ходьбе;

- логопункт: парты, подставки для карандашей и ручек, классная доска, шкафы и полки, настенное зеркало, зеркала индивидуальные, стол для индивидуальной работы с учеником и два стула, набор логопедических зондов, программно-методический комплекс, магнитофон, диски;

- сенсорная комната: диван-трансформер интерактивный для релаксации (сухой бассейн), звукоактивированный проектор, колонна пузырьковая 4 цветная, комплект "Сказотерапия", кресло-кубик, музыкальная система, музыкальная интерактивная панель, мультимедиа-проектор, набор для зрения визуальный, набор для тактильной стимуляции, набор музыкальных звуков(аудиальный), набор "Эмоции" (универсальный);

- кабинет психолога, уголок БОС-технологий: компьютерный комплекс, базовый пакет автоматизированной психодиагностики-I, II, III, развивающе-коррекционные комплексы «Возьми и сделай», «Игры с Тимом», «Тимокко», комплексная программа профилактики «Сталкер», программно-индикаторные комплексы БОС «Волна», «Комфорт ЛОГО», «Комфорт», «Статус», «Экватор».

• **Кадровое обеспечение**

Численность учителей – 64 человека. Учителя, занимающиеся с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 54 человека. Общее количество административно-управленческого аппарата-8 человек. Из них работающих с детьми с ОВЗ-4 человека.

К коррекционной работе с детьми с ОВЗ привлечены 2 педагога-психолога, учитель-логопед, воспитатель, методист.

100 % учителей начальной школы и учителей среднего и старшего звена прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Для успешной и четкой организации работы образовательной организации в рамках инклюзивного образования директор школы И.В. Раткевич в 2011 г. прошла стажировку в США по программе «Равные права людей с ограниченными возможностями здоровья».

• **Сетевые формы взаимодействия**

Неотъемлемой частью системы успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Школа №139 стало:

– взаимодействие с образовательными организациями (ДШИ № 3, ДМШ № 1, ДЮСШ, МБОУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, «Студия инклюзивного творчества» г. Самара, МОУ ДОД ЦВО «Творчество»);

– социальное партнерство с общественными организациями (общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», Самарская городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды», «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района»).

Кроме того, наша школа является площадкой городской Лиги волонтеров по направлению «Инклюзивное волонтерство».

• **Сопровождение**

Созданные условия позволяют детям с ОВЗ не только успешно осваивать школьную программу, но и удовлетворять свои познавательные потребности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. К примеру, наши «особые» учащиеся ежегодно принимают участие и становятся победителями международных игр «British Bulldog», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру». Среди ребят есть призеры окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», дистанционных конференций для детей с ОВЗ, региональной олимпиады для детей с ОВЗ «Все обо всем».

Особые условия в МБОУ Школа № 139 создаются для детей с РАС. Педагогическим коллективом школы разработана и успешно реализуется система включения детей с РАС в общеобразовательную среду. Во-первых, ребенок с особыми образовательными потребностями не вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы, а система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам всех детей без исключения. Во-вторых, мы принципиально отказываемся от выведения детей с РАС на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах. В-третьих, как следствие, мы создаем особые образовательные условия и реализуем систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников. Принципы и последовательность работы с детьми с РАС изложены в наших методических разработках, которые высоко были оценены на Фестивале инклюзивных практик, проводимом в Москве Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива». Необходимо только отметить, что, работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива. И с этой задачей наше учебное заведение успешно справляется: проводятся семинары для учителей, круглые столы; разработана серия классных часов и родительских собраний; сформирована научно-методическая библиотека.

Большая роль в нашем учебном заведении отводится социализации детей с ОВЗ. Этому процессу способствует включение таких учащихся во внеурочную деятельность. Наши дети с ОВЗ принимают активное участие во всевозможных конкурсах и фестивалях как местного, так и городского уровня (проект «Дети обучают детей», инклюзивная фотомастерская «Фото я», и многое другое). Но предметом особой гордости школы является школьный театр.

Школьный театр – явление на сегодняшний день достаточно редкое. В МБОУ Школа № 139 уже 25 лет существует школьный театр «Наш дом», актерами которого являются учащиеся школы. За этот период было создано немало интереснейших постановок, завоевано множество наград. Но основным достижением мы считаем включение в театральную труппу ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это как нельзя лучше способствует развитию у учащихся толерантной культуры, социализации, формированию коммуникативных навыков. Неформальная обстановка, общение со сверстниками – лучший путь саморазвития. С 2011 года силами театра уже поставлен не один спектакль.

Отдельное место занимает в МБОУ Школа № 139 работа с родителями. Семьи выбирают инклюзивные школы для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками и чтобы получить возможность общаться с другими родителями и учителями. Перед тем, как в школе появились «особые» дети коллективом школы и социальными партнерами школы в течение полугода проводилась работа по просвещению родителей, учащихся, педагогов. Работа ведется через индивидуальные беседы, собрания, совместную внеклассную деятельность. Разработанная еще на «заре» инклюзии в МБОУ Школа № 139 просветительская система работы реализуется по сей день.

Родители наших ребят с ОВЗ очень часто находятся в стенах школы, кто-то принципиально сам сопровождает своего ребенка на все школьные занятия. Это обстоятельство постепенно сплотило родителей детей с ОВЗ и возникло родительское сообщество.

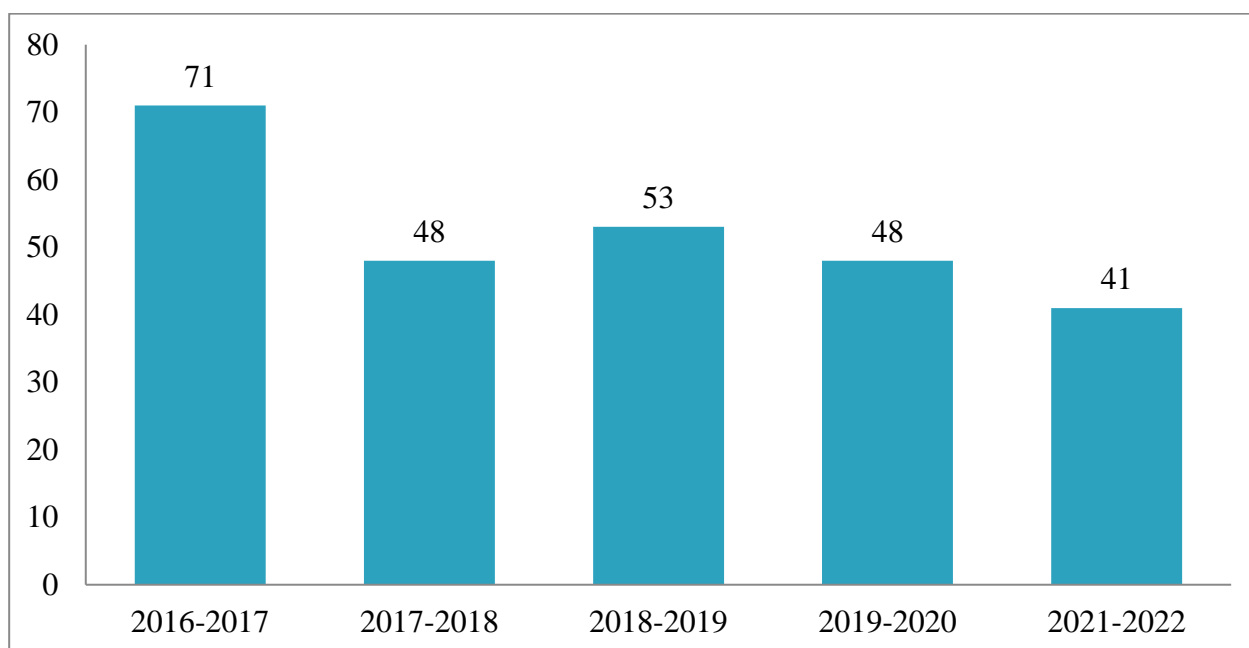
Разработанная и реализующаяся в МБОУ Школа № 139 система инклюзивного образования, созданные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями способствуют не только успешному освоению учебного материала, но и успешной коррекции, социализации детей. Комфортная эмоциональная обстановка, результаты работы нашли свое отражение в проведенном нами анкетировании. Так по результатам опроса 100% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем реализации инклюзивного образования. А это лучший показатель работы всего коллектива школы.

VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

Состояние здоровья школьников. Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	количество детей		
Первая	399	303	309
Вторая	622	561	555
Третья	125	135	135
Четвертая	31	23	23
Пятая	-	-	-

Обучение детей по медицинским показаниям на дому



В школе функционирует современно оборудованный медицинский кабинет.

Проводится работа по профилактике заболеваний:

- медосмотры;
- вакцинация;
- осмотры на педикулёз;
- флюорографическое обследование учащихся 9-11 классов и педагогов;
- проведение Дней здоровья, классных часов, индивидуальных бесед с врачами, направленных на формирование здорового образа жизни.

Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

Учебный год	Количество детей из опекаемых семей	Количество семей
2016/2017	13	12
2017/2018	16	14
2018/2019	16	14

2019/2020	15	13
2020/2021	16	14

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Медицинские работники	2

В МБОУ Школа № 139 организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), который осуществляет деятельность в соответствии с Положением.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- профилактическую работу (мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к ГИА, профориентационная работа и др.);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В 2020-2021 учебном году целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе и главной целью, которую ставила перед собой наша школа, являлось психологическое здоровье детей школьного возраста, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Наша школа одна из немногих, которая работает по плану инклюзивного образования.

Основу психического здоровья составляет полноценное развитие ребенка на всех жизненных этапах. Именно развитие высших психических функций обеспечивает психологическое здоровье ребенка, ведь у него существует потребность в понимании и познании окружающего мира, а неразвитые психические функции не позволяют ребенку полноценно взаимодействовать с миром. Вследствие нарушения психического здоровья у ребенка возникают такие проблемы как страхи, тревоги, комплексы, негативные переживания, неадекватные реакции и прочее. Это тормозит и искажает позитивный путь становления личности. Для ребенка очень важно, чтобы в школе удовлетворялись не только его познавательные, но и социальные потребности – в уважении к его человеческому достоинству, к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Поэтому, наряду с целями и задачами психологической службы школы, стоит такая, как «Обеспечение диагностико–коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Из этого вытекают следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов образовательного процесса;
- реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития на каждом возрастном этапе;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения ребенка;

- выбор оптимальных для развития ребенка индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активацию познавательной деятельности детей, повышение их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и родителям и учителям;
- разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального образования.

Из поставленных выше задач видна необходимость сочетания диагностики развития личности учащихся и своевременного выявления психолого-педагогических причин его нарушения, принятия профилактических, предупредительных мер, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом аналитического отчета являлась диагностика, профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.

Предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 9 классов.

Психологическая служба школы традиционно строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

Основные направления работы психологической службы:

1. Диагностическое направление. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и в соответствии со стандартом нового поколения был сформирован пакет психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

1) **Диагностика 1-х классов:**

Самооценка методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает себя сам, как по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Нами был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Анкета на основе методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой предназначена для выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

Методика диагностики уровня школьной тревожности состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанного со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Отношение к учению – исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 75%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

20% школьников имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

5% доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Школьная мотивация

По результатам оценки школьной мотивации, 40% имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

25% имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

25% имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

У 8% низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

И, наконец, у 2% негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть.

6-летние дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у таких учеников имеются нервно – психические нарушения.

Следует обратить внимание на учащихся с «низкой школьной мотивацией» и «дезадаптированных», так как сформированность школьной мотивации играет важную роль в плане сохранения психологического здоровья учащихся. При переходе в среднее звено несформированность учебной мотивации становится причиной низкой успеваемости школьников. Учащиеся боятся ситуации проверки знаний, опасаются не соответствовать предъявляемым требованиям, что приводит к возникновению у них не только психологических проблем, но и психосоматических заболеваний.

Школьная тревожность

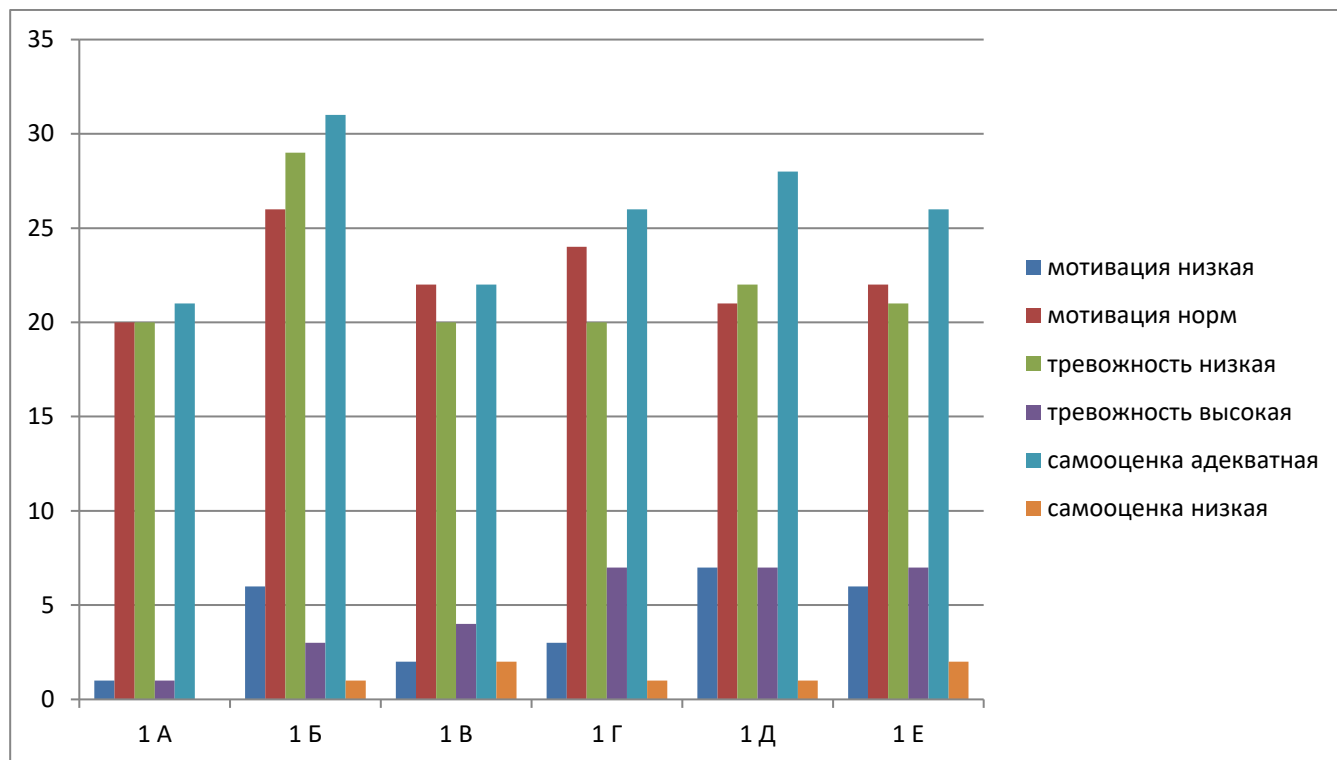
По результатам диагностики высокая школьная тревожность наблюдается у 25% , это связано с различными факторами учебной деятельности, такими как учебные перегрузки, неоправданные ожидания родителей, неуверенность в собственных силах и как результат снижение самооценки и как следствие возможная школьная дезадаптация.

25% имеют среднюю тревожность. При своевременной психолого-педагогической и родительской помощи возможно снижение уровня тревожности детей.

50% показали низкую школьную тревожность, для этих детей школа не является источником стресса и им легче приспособиться к учебным нагрузкам, у таких детей адаптация проходит более успешно.

Класс	Кол-во детей	Уровень	Мотивация	Тревожность	Самооценка
1А	21 чел.	высокий	20	1	21
		<i>низкий</i>	1	20	0
1Б	32 чел.	высокий	26	3	31
		<i>низкий</i>	6	29	1
1В	24 чел.	высокий	22	4	22
		<i>низкий</i>	2	20	2
1 Г	27 чел.	высокий	24	7	26
		<i>низкий</i>	3	20	1
1 Д	29 чел.	высокий	21	7	28
		<i>низкий</i>	7	22	1
1Е	28 чел.	высокий	22	7	26

		<i>низкий</i>	6	21	2
Итого: 161 чел.		высокий	135	29	154
		<i>низкий</i>	25	132	7



Анализ полученных данных по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» проводимый в параллели 5-х классов(114чел.)

Полученные результаты (таб.№1) свидетельствуют о том, что некоторые учащиеся 5-х классов испытывают повышенную тревожность, некоторые ученики 5 «Б» испытывают высокую тревожность, при переходе из начального в среднее звено.

Если рассматривать результаты не в целом, а индивидуально, то учащиеся 5-х классов имеют повышенную тревожность по следующим факторам:

1. Общая тревожность в школе -13 чел.
2. Переживание социального стресса -10 чел.
3. Страх самовыражения - 45 чел.
4. Страх ситуации проверки знаний -57 чел.
5. Страх несоответствия ожиданиям окружающих -13 чел.
6. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 44 чел.

Высокая тревожность наблюдается по следующим факторам:

1. Страх ситуации проверки знаний - 15 чел.
2. Страх несоответствия ожиданиям окружающих - 15 чел.
3. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 16 чел.

Такие переживания соответствуют психологическим возрастным особенностям.

Рассматривая итоговые результаты обследования учащихся 1-5 классов можно с уверенностью сказать, что работая в тандеме можно преодолеть все выявленные трудности, возникающие у учащихся на определенном этапе учебного процесса.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, бланковые, устные, письменные.

2) Диагностика 9-х классов:

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии, знакомство с рынком труда.

Методика Климова направлена на определение типа будущей профессии (с выводами диагностики ознакомлены родители, дети и классные руководители).

2. Коррекционно-развивающая работа

1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся начальных классов. **Цель:** Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса.

Задачи:

- создать у детей мотивацию на познание самих себя;
- рассказать о правилах поведения в школе;
- развить внимание;
- ввести понятие «режим дня»;
- познакомить детей с навыками работы в паре;
- познакомить детей с понятием «отметка»;
- формирование познавательных мотивов учения.

Выводы: В ходе развивающих занятий учащимся было легче усвоить правила поведения в школе. Младшие школьники приобрели навыки работы в паре. Важным аспектом работы было сопровождение учащихся при знакомстве с понятием «отметка», что способствовало выработке адекватного отношения к разным отметкам. Полученные результаты свидетельствуют о создании определенных условий, способствующих формированию объективной самооценки первоклассников.

2) Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющими ОВЗ.

Цель: психологическое сопровождение детей-инвалидов, повышение их адаптационных возможностей, социализация.

Задачи:

- ведение индивидуальных карт учащихся;
- диагностика уровня актуального личностного развития детей-инвалидов;
- осуществление коррекционной работы по данным диагностического исследования;
- работа по запросу учащихся, родителей.

Занятия направлены были на:

- ✓ снятие нервного возбуждения и тревожности;
- ✓ улучшение эмоционального состояния;
- ✓ снижению беспокойства и агрессивности;
- ✓ стимуляция всех сенсорных процессов;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

Выводы: Можно сказать, что проведенные занятия с детьми не прошли бесследно. У детей наблюдается положительный эмоциональный фон, снижение тревожных переживаний, повысилась речевая активность.

3) *Коррекционно-развивающие занятия с начальной школой (1-4 классы).*

Задачи:

- формирование личностных качеств и развитие психических процессов через уроки аутотренинга;
- коррекция тревожности и застенчивости;
- тренировка волевых качеств; приемы развития воображение, внимания, памяти, мыслительной деятельности;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;

Выводы: Результатом проделанной работы можно считать изменение образа "Я" ребенка в сторону увеличения его положительной составляющей, способность им осознать весь спектр своих характеристик (физических и психологических), умение фокусироваться на том, что «я могу», а не на том, что находится вне сферы моей компетенции.

4) *Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях Сенсорной Комнаты.*

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Посредством занятий у ребенка формируются следующие возможности:

- ликвидация эмоционального дискомфорта (исчезают тревоги и страхи);
- выработка целенаправленного поведения ребенка;
- преодоление негативизма и агрессии;
- формирование адекватного контакта с детьми и взрослыми;
- организация речевой и психической активности.

«Индивидуальная психологическая диагностика детей с ОВЗ» (1-9 классы)

Свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, объем, переключение)

Низкий уровень концентрации и переключаемости внимания – 15 человек.

Средний уровень концентрации и переключаемости внимания - 8 человек.

Диагностика развития мышления

Низкий уровень – 11 человек

Средний уровень – 7 человек

Высокий уровень – 5 человека

Общая ориентация в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний

Беседа «Общая ориентация в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний»

Низкий уровень – 13 человек

Средний уровень – 8 человек

Определение уровня готовности к школьному обучению

«Уровень школьной мотивации»

Низкая школьная мотивация – 9 человек

Положительное отношение к школе – 14 человек

По результатам этой диагностики проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая)

Одно из главных направлений в нашей деятельности является коррекционно – развивающая, так как именно эта работа помогает детям с особыми интеллектуальными потребностями преодолеть недостатки психофизического развития посредством

формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и групповые занятия.

Также проводились групповые коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности у обучающихся 1-9 классов.

Также проводились занятия на компьютерном тренажере методом БОС (биологически обратной связи). Дети получили знания диафрагмально-релаксационного дыхания, саморегуляции и мышечного расслабления. На практике поработали с собственным дыханием, научились использовать такой тип дыхания и без помощи компьютерной программы, в повседневной жизни. Всего занятий с детьми было проведено – 12.

3. Просветительская деятельность

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, городских семинарах;
- оформление тематических выставок, информационных уголков.

1) Выступления на родительских собраниях.

«Адаптация учащихся 1-х классов»

Цель: повысить уровень осведомленности родителей в вопросах адаптации первоклассников; помощь при выборе тактики поведения с первоклассником.

Результаты: в ходе данной работы родители были ознакомлены с особенностями данного возраста, с факторами, влияющими на качество учебной деятельности и адаптации учащихся в этот период.

«Психологические особенности младшего школьника» (2-3 классы).

Цель: повышение уровня знаний родителей о психологии младшего школьника.

Результаты: данный цикл родительских собраний был посвящен повышению уровня знаний родителей в вопросах воспитания младших школьников. Обсуждались основные психологические новообразования возраста, основные проблемы и тактики поведения с детьми.

2) Выступления на педагогических советах.

«Адаптация первоклассников и пятиклассников»

Цель: психологическое просвещение педагогов в вопросах адаптации учащихся.

Результаты: педагоги познакомились с основными психологическими механизмами адаптации первоклассников и учащихся 5-х классов, с факторами усложняющими данный процесс и получили рекомендации для более эффективного педагогического сопровождения данной категории учащихся.

Следует отметить, что после проведения диагностической работы с учащимися первых классов, были сформированы группы учеников для проведения коррекционных занятий, целью которых являлось снижение высокого уровня тревожности, повышение школьной мотивации и повышение самооценки.

В занятиях использовались такие методики, как:

- ✓ игротерапия (словесные и подвижные игры);
- ✓ психогимнастика;
- ✓ арт-терапия;

- ✓ сказкотерапия;
- ✓ песочная терапия;
- ✓ беседа.

У 100 учеников из параллели 1-х классов преобладает положительное отношение к школе, а также хорошая и высокая школьная мотивация. У таких детей сформирована позиция школьника и выполнение школьных обязанностей вызывает у них положительное эмоциональное переживание. Вывод напрашивается такой – родителям и воспитателям ДУ удалось повлиять на формирование внутренней школьной мотивации у детей в большей степени. Дети с огромным удовольствием посещали все занятия и принимали активное участие в работе.

Психологическая подготовка к ГИА учащихся старших классов

Психологическая подготовка учащихся осуществлялась в форме спецкурса.

Цели такого курса: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы психологической службы по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей.

Успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, нами было проведено психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основная часть работы проводилась не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

4. Консультационное направление

На протяжении 2020-2021 учебного года нами был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

- обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния;
- выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- проблемы в области детско-родительских отношений;
- невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
- плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся;
- проблемы межличностных отношений.

5. Профилактическая работа

«Профилактика суицидальных мыслей и суицидального поведения в старших классах»

Цели:

- *Выявить «группы риска» среди ребят, имеющих низкую успеваемость, иные личностные переживания, которые могут служить причиной негативных мыслей.*
- *Снятия повышенного волнения в связи с предстоящими экзаменами и возможной неудачи на них.*
- *Повышение личной мотивации и информированности на дальнейший жизненный успех.*

«Толерантное отношение к детям имеющие особенности в развитии»

Цели:

- *Обратить внимание на проблемы людей с ОВЗ в рамках нашей школы и за её пределами.*
- *Выявить ребят имеющих негативное или крайне негативное отношения к детям с ОВЗ.*
- *Провести профилактику и предупреждения возникновения негативных настроений в старших классах, связанных с предстоящими экзаменами и доступными детям с ОВЗ послаблениями при их сдаче, а так же, для детей имеющих проблемы в обучений.*

Ребятам был предложен фильм «Услышь меня» за авторством Ф.М. Рау. Про тяготы и сложности глухих детей и взрослых. Фильм показывался в 6-9 классах. В этих классах присутствуют дети с ОВЗ, испытывающие психологический дискомфорт в общении с одноклассниками. В целом фильм произвёл положительное впечатление, особенно среди классов, где учатся больше 1 ребёнка с ОВЗ.

Прогноз педагога-психолога в отношении выявленных проблем.

Следует отметить, что в случае неотреагирования психологической службой, педагогов и администрации школы по решению возникающих проблем, можно было бы ожидать:

- неуспешность в учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- резкую потерю интереса к учению части первых и пятых классов;
- снижение уровня успеваемости учащихся;
- снижение уровня эмоционального отношения к учению.

Перспективы работы на следующий учебный год.

1. По диагностическому направлению:
2. Создать постоянную базу диагностических методик.
3. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
4. По консультированию:
5. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование и терапия) как приоритетное.
6. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.

7. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.
8. По коррекционно-развивающему направлению:
9. Повышать мотивацию к учению детей.
10. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение.
11. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития.
12. Улучшить программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.
13. По просветительскому и профилактическому направлениям:
14. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
15. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

На **логопедическом пункте** школы проводилась работа в соответствии с утвержденным планом.

В период с 1 сентября по 15 сентября 2020 года была проведена первичная диагностика учащихся 2-4 классов с целью выявления нарушений устной и письменной речи и учащихся 1-х классов с целью выявления нарушений устной речи.

В результате обследования было выявлено, что 283 учащихся начальной школы нуждаются в помощи логопеда. Из них 19 учащимся начальной школы были рекомендованы занятия с логопедом ПМПК.

На основании положения об оказании логопедической помощи в организациях от 6 августа 2020 года и приказа директора МБОУ Школа №139 на логопедический пункт были зачислены 17 учащихся с ОВЗ. Двое учащихся с ОВЗ, обучающихся в начальной школе, от занятий со школьным логопедом отказались.

Была скомплектована 1 группа по устранению дисграфии смешанного генеза. Также 12 детей с ОВЗ 1-4 классов посещали занятия по преодолению ОНР и устранению дисграфии индивидуально.

Занятия проводились в соответствии с программами по коррекции устной и письменной речи, разработанными в начале учебного года, а также с учётом индивидуальных программ развития.

Таким образом, логопедическую помощь в течение 2020-2021 учебного года получили 17 учащихся начальной школы с ОВЗ.

С 16 по 20 мая 2021 года проводилась итоговая диагностика речевого развития учащихся с ОВЗ 1-4 классов с целью выявления динамики речевого развития, направлений на ПМПК и рекомендаций для родителей по занятиям с детьми в летний период.

Результаты работы зафиксированы в речевой карте каждого ребёнка и количественном отчете за учебный год.

Количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в МБОУ Школа №139 и результаты коррекционной работы за 2020- 2021 учебный год

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием
Выявлено обучающихся	1 класс 2-4 класс	42 13	27 4	- -	35 112	1 -	- 49	- -	- -
Зачислено в логопедический пункт	1 класс 2-4 класс	7 3	- -	- -	- -	- -	- 7	- -	- -
Отчислено из логопедического пункта	1 класс 2-4 класс	- -	- -	- -	- -	- -	- 7	- -	- -
Оставлено в логопедическом пункте	1 класс 2-4 класс	10 -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Выбыло	1 класс 2-4 класс	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

В течение года проводилась:

1. Организационно-методическая работа:

- систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала;
- изготовление наглядных пособий;
- изучение медицинских карт, вновь прибывших учащихся;
- составление программы коррекционной работы, разработка ИПР, тематического планирования, циклограмм, графика рабочего времени, оформление документации логопеда;
- подготовка документов для ПМПК;
- подготовка технологических карт занятий по устранению дисграфии и преодолению ОНР.

2. Научно-методическая работа:

- участие в методических объединениях для учителей логопедов;
- участие в мастер-классах для студентов ВУЗа.

3. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

а) с учителями начальных классов:

- посещение уроков русского языка и чтения с целью создания единых форм работы логопеда и учителя;
- консультации для учителей;
- участие в заседаниях школьного ПМПк;
- знакомство с программой по русскому языку.

б) с педагогом-психологом:

- направление детей с согласия родителей или лиц, их заменяющих к школьному психологу;
- знакомство с результатами обследования психолога с целью создания единой формы коррекционной работы.

в) с родителями учащихся:

- выступление на родительских собраниях;
- проведение консультативной работы.

г) с администрацией образовательного учреждения:

- посещение педагогического консилиума (по плану).

д) со школьной медицинской сестрой:

- выявление возможных заболеваний у медицинской сестры для оформления речевых карт и другой документации логопеда;
- направление детей к узким специалистам (невропатологу, окулисту, лору, психиатру) по согласию родителей.

Таким образом, психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников в 2020-2021 учебном году успешно реализовано.

VII. Результативность образовательной деятельности.

7.1. Результаты итоговой аттестации.

Мониторинг качества образования – одна из приоритетных задач в деятельности МБОУ Школа № 139.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Основной целью является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирование основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения ФГОС.

Контроль за уровнем усвоения учебного материала проходит по следующим направлениям:

- ▶ внутренний мониторинг (стартовый контроль, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся, защита итогового индивидуального проекта);
- ▶ внешний мониторинг (ВПР, ГИА, мониторинг ФГ-8, КР-9, ДР- 10)
- ▶ мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Все обучающиеся МБОУ Школа № 139 усваивают обязательный минимум содержания образования.

Данные мониторинга знаний обучающихся систематизированы и представлены в таблицах.

Сравнительные результаты качества знаний по классам за 2020-2021 учебный год

Учебный год	% качества знаний			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2016/2017	68,4%	36,2%	44,1%	49,2%
2017/2018	68,5% (+)	41%(+)	33,7%(-)	50,8%(+)
2018/2019	69,4% (+)	37,6%(-)	37,2%(+)	50,6%(=)
2019/2020	74,6% (+)	45,9%(+)	48,1%(+)	57,9%(+)
2020/2021	76,7% (+)	42,5%(-)	54,3%(+)	57,2%(-)

Коллектив школы работает над повышением качества знаний обучающихся и подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Количество получивших	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	90 чел.	36 чел.	93 чел.	50 чел.	94 чел.	46 чел.	116 чел.	33 чел.
Аттестаты особого	9 (10%)	7 (19%)	10 (11%)	4 (8%)	9 (9,5 %)	9 (19,5%)	18 (15,5 %)	3 (9%)

образца							(+)	(-)
Аттестаты без «3»	32 (35%)	16 (44%)	16 (17%)	17 (34%)	33 (35%)	21 (45%)	32 (28%) (-)	14 (42%) (-)

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзаменов 2020 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тренировочно-диагностических заданий,
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2019 со всеми участниками образовательной деятельности;
- проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 2020/21 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в количестве 116 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513) (далее – Порядок) обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по русскому языку и математике проводилась для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена (далее-ОГЭ) (102 обучающихся) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (14 обучающихся).

Результаты письменных экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ	
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых
Русский язык	6	2	3	1	-	4,1	100	83	2	0

Математика	8	2	1	5	-	3,6	100	37	3	5
------------	---	---	---	---	---	-----	-----	----	---	---

Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых	Соответств.
Русский язык	102	38	43	21	-	4,1	100	79	36	9	55,8%
Математика	102	15	31	54	1	3,5	99	45	9	25	66,6%



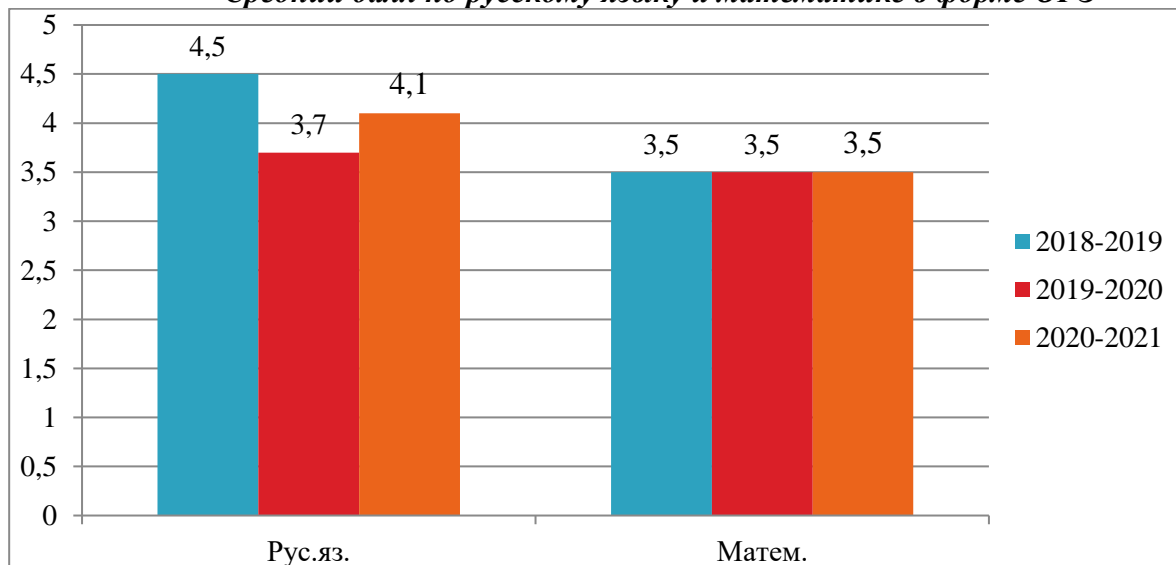
Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку. Средний балл 4,1 (+0,4 по сравнению с предыдущим учебным годом).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 99 % обучающихся овладели базовым содержанием. (Кудрявцев А.) (математика), обучающийся 9г класса, принял участие в дополнительном

периоде проведения ГИА -9 -сентябрь). Средний балл 3,5 (соответствует аналогичному показателю предыдущего учебного года).

При этом более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками (по 5-бальной шкале) показали 36 обучающихся (35,2%) по русскому языку и 8 обучающихся по математике (7,8%). Подтвердили свои знания 57 обучающихся (55,8%) по русскому языку и 68 обучающихся (66,6%) по математике.

Средний балл по русскому языку и математике в форме ОГЭ



В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике удовлетворительные, почти все обучающиеся получили положительные отметки по данным учебным дисциплинам и подтвердили свои знания.

Причины невысоких результатов:

- низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений в 9 классах;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Тем не менее, из 102 обучающихся, обучавшихся в 9 классах, 101 успешно овладел требованиями программ по всем предметам и получили аттестаты (с учетом дополнительного периода в сентябре).

Результаты контрольных работ в 9 кл. в 2021 г.

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ	
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Английский язык	6	1	5	-	-	4,1	100	100	- 4	
Обществознание	26	-	5	17	4	3	87	19	- 22	

История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	27	2	16	8	1	3,7	96	67	-	20
Физика	19	4	10	3	2	3,7	100	89	1	9
Биология	3	-	1	2	-	3,3	100	33	-	2
Химия	3	2	-	1	-	4,3	100	67	-	1
География	16	2	6	5	3	3,4	81	50	-	11

7.3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100% обучающихся 11-х классов в количестве 32 человек.

Предметы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	97	100	100	100	97	100
Математика II	62	96,7	61,4	85,2	62,5	90
Обществознание	58	76	47,6	65	34,4	72,7
Физика	36	94,4	38,6	94,1	46,8	93,3
Химия	10	80	6,8	100	-	-
Биология	10	80	11,9	80	3,1	100
История	18	77,7	13,6	100	21,9	85,7
Литература	6	100	4,7	100	12,5	100
Английский язык	8	100	9,5	100	12,5	100
Информатика	6	100	-	-	12,5	100

Результаты сдачи единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	ТУ, 2021г.	Динамика 2020-2021/ОО с ТУ
Русский язык	74	71,8	73,84	72,16	+/+
Математика (п)	56	51,04	54,5	55,56	+/-
Обществознание	31	52,6	52	60,26	-/-
Литература	50	78	65,75	70,18	-/-
Английский язык	74	72	78,75	73,55	+/+
Физика	47	50,82	53,60	53,88	+/-
Химия	51	56	----	54,18	----
Биология	54	41	50	53,60	+/-
История	51	54	49,14	57,9	-/-
Информатика	40	---	60,25	64,32	_____-/-

**Выпускники 11-х классов,
получившие по результатам ЕГЭ от 70 баллов и больше**

Предмет	Количество баллов			Количество выпускников , получивших 70 и более баллов			% от сдававших ЕГЭ по данному предмету		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020-2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020-2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020- 2021
Русский язык	70-100	70-96	70-92	33	25	21	67,3	59,5	65,6

Обществознание	76, 89	74-95	0	2	4	0	4	20	0
Математика (II)	70-76	70-80	70-82	6	8	7	19,3	29,6	35
Английский язык	87, 94	80, 95	71-95	2	2	3	50	50	75
Литература	-	90	73,77	-	1	2	-	50	50
Биология	93	0	0	1	0	0	50	0	0
Химия	79	77	0	1	1	0	20	33,3	0
История	82	94	0	1	1	0	11,1	16,6	0
Физика	0	0	78	0	0	1	0	0	6,6
Информатика	72	-	78	1	-	1	50	-	25

Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года (далее - ВТГ), набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Количество ВТГ-участников ЕГЭ	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	До 160	% * (от количества ВТГ)	От 161 до 220	% * (от количества ВТГ)	От 221 до 250	% * (от количества ВТГ)	От 251 до 300	% * (от количества ВТГ)
2019-2020 - 44 чел.	20 чел.	45,5%	14 чел.	31,8%	8 чел.	18,2%	2 чел. Попова В. -276, Токарь П. - 267	4,5%
2020-2021-32 чел.	7чел.	22%	19чел.	59%	5чел.	16%	1чел.	3%

			Рябова А.-202, <u>Фоломеева П. -</u> <u>200,</u> Саушкина К.- 198, Сохин А.-196, Потешкина Е.- 195, Пшевский А.- 195 и т.д.		Симакова Е.- 250, Матвеев В. – 240, <u>Семагина А.-</u> <u>236,</u> Золотов Д.- 228, <u>Петров А. -</u> <u>227</u>		Крупина С.--260	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------	--

7.4. Количество/доля выпускников- медалистов (за 5 лет).

	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.
Золотая медаль	5/16,1%	7/19,4%	4/8%	9/19,5%	3/9%
					Но, тах кол-во баллов: Крупина С.-260, Симакова Е.-250, Матвеев В. – 240

Результаты ЕГЭ выпускников-медалистов

ФИ обуч-ся	Рус.яз.	Мат. П	Физ	Общ	Исто рия	Биол	Хим	Англ .яз.	Лит	Сум ма балл ов	Ср.балл обуч-ся
Средний балл по предмету в 2019-2020	83,5	68	59,3	59.3	--	43	44	79.5	90	---	Ср.б . = 71,6
Средний балл по предмету в 2020-2021	84,66	81	62,5	62	60	--	--	---	---	---	73,66
Фоломеева Полина, 11 А	78			62	60					200	66,66
Петров Андрей, 11Б	86	80	61							227	75,66

Семагина Анастасия, 11Б	90	82	64							236	78,66
<u>Не медалисты:</u> <u>Крупина Софья</u>	<u>92</u>							<u>95</u>	<u>73</u>	<u>260</u>	<u>86,6</u>
<u>Симакова</u> <u>Елизавета</u>	<u>90</u>							<u>83</u>	<u>77</u>	<u>250</u>	<u>83,3</u>
<u>Матвеев Виктор</u>	<u>84</u>	<u>78</u>	<u>78</u>							<u>240</u>	<u>80</u>

**Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ГИА в форме ЕГЭ
80 и более баллов**

2021г. /Предмет	Количество баллов	Количество выпускников	% от всех выпускников/ от сдававших
Русский язык	84-92	9	28
Математика (П)	80,82	2	6/10
Английский язык	83, 95	2	6/50

7.5 Итоги Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 уч.году

Попали в список ОО с признаками необъективности по итогам ВПР по русскому языку 4кл. (1 маркер – завышенные отметки по ВПР).

Математика	Кол-во участников	2	3	4	5
СО	32557	1,36	20,2	45,85	32,59
Самара	12321	1,41	16,77	42,97	38,85
Математика,4кл. Подтвердили отметки- 68,09%	141	0,71	17,02	42,55	39,72

5кл. Матем.,2020, сентябрь. Подтверждение отметок – 55,28%	123	2,44	18,7	45,53	33,33
5кл. Матем.,2021, март Подтвердили отметки-81,15%	122	0	40,98	39,34	19,67
Русский язык	Кол-во участников	2	3	4	5
СО	32007	2,71	26,53	49,41	21,35
Самара	12186	2,93	22,85	48,29	25,93
Русский язык, 4кл. Подтвердили отметки-69,09%	138	0	18,84	52,9	28,26
5кл. Русский яз., 2020, сентябрь. Подтверждение отметок-61,61%	112	7,14	25,89	57,14	9,82
5кл. Русский яз., 2021, март. Подтвердили отметки -59,52%	126	10,32	38,1	37,3	14,29

7.6 Работа с одаренными детьми (олимпиады, чтения, конкурсы, конференции)

Учебный год/ уровень	Школьный	Городской	Всероссий ский, в т.ч. в дист.форм е	Междуна родный, в т.ч. В дист.форм е	Дистанци онная форма	% от общего количества обуч-ся
2017- 2018	310(уч.)/115	52/32	22/10	6/3	238	36,5
2018- 2019	307(уч.)/123	74	40	35	261	44

2019-2020	343(уч.)/85	57	17	12	201	30,2
2020-2021	213/16,2%	112/8,5%	412/31,3%	72/5,47%	449/34,1%	34

7.7 Анализ методической работы в 2021 году

Единая методическая тема школы:

«Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования МБОУ Школа №139 г.о.Самара».

Задачи на 2021 год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности (методические дни, фестивали, методический десант, дистанционные семинары и пр.).
3. Стимулировать учителей на повышение своей категоричности через процедуру аттестации.
4. Продолжить работу над уточненной методической темой школы «Формирование мотивации учителей к профессиональному росту с целью достижения высокого качества образования в МБОУ Школа № 139 г.о. Самара».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к мероприятиям учебно-исследовательской направленности с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через творческие отчеты, выступления на заседаниях методических объединений, городских УМО, открытые уроки и мастер-классы.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Разработать систему портфолио учителя как средства обобщения опыта и повышения квалификации в рамках процедуры аттестации.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работает 4 методических объединения учителей:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- политехнического цикла;
- естественнонаучного цикла.

Тематика педсоветов в 2020-2021 уч.г.

Дата проведения	Тема педсовета	Основное содержание	Ответственный
Январь	Системный подход во взаимодействии образовательной организации и родительской общественности	1.Итоги учебно-воспитательной работы за 2020г. 2.Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования.	Директор школы, зам. директора по УВР
Март	Современный учитель- какой он должен быть?	1.Профессиональная компетентность учителя: традиции и новаторство	Зам. директора по УР
Май.	Завершение учебного года.	1. О переводе обучающихся 1 – 8,10 классов в следующий класс. 2. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. 3. Об утверждении перечня учебников (УМК), используемых в образовательном процессе школы, на 2020-2021 учебный год. 4. О работе летней оздоровительной кампании 2021 года.	Директор школы Зам. директора по УВР, УР
Июнь	Итоги аттестации учащихся 9,11 классов	О выпуске и выдаче аттестатов учащимся 9, 11 классов.	Директор школы
Август	Приоритетные направления развития образовательного пространства МБОУ школа № 139 г.о. Самара на 2020/2021 учебный год	1. Подготовка школы к новому 2020-2021 учебном году. 2. Об утверждении учебного плана на 2020-2021 учебный год. Распределение учебной нагрузки на 2020-2021 учебный год. 3. Об утверждении календарного графика на 2020-2021 учебный год. 4. Утверждение годового плана работы школы на 2020-2021 учебный год. 5. Утверждение локальных актов школы.	Администрация

Сентябрь	Итоги сентябрьского периода ГИА 2021	1. Итоги ГИА 2021. 2. О выпуске и выдаче аттестатов обучающимся 9 классов.	Зам. директора по УР
Октябрь	Профилактика правонарушений и зависимостей детей и подростков	1. Нормативно-правовая база, определяющая профилактику правонарушений и зависимостей среди школьников. 2. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и зависимостей	Директор школы, зам. директора по УВР

Качество оказываемых образовательных услуг школы во многом зависит от успешности реализации комплекса методического сопровождения школы, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня проблемная доминанта профессиональной деятельности учителя сконцентрирована в разрезе трудовой функции **«Развивающая деятельность»** и **«Надпрофессиональные компетенции»**, что обусловлено актуализацией новых образовательных задач и появлением новых компетенций в профессиональной деятельности педагога, освоению которых учителей никто не учил. К таковым относятся:

- работа с одаренными учащимися
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели. На заседаниях методического объединения обсуждались такие актуальные темы как: «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися», вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях МО. На заседаниях МО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

В целом работа МО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Но вместе с тем отмечались следующие недостатки в работе МО: ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, невозможность использовать на уроках интерактивную доску, проектор, несвоевременное составление протоколов заседаний МО.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

Пенина Е.И., учитель информатики, – призер дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики ПРО – IT, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики.

В международной онлайн-конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» выдан участнику методического объединения с участием учителей года России и регионов разных лет приняло участие 45% учителей.

В реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога – навигатора проекта приняла активное участие Пенина Е.В., учитель информатики.

В вебинарах «Предметная вертикаль по предметам» участие приняло 75% учителей школы.

В профильной весенней смене были организованы 3 курса:

- естественнонаучный профиль по теме «Химия непереходных элементов»;
- техническое направление по темам «Математическое моделирование» и «Электрические цепи». Участвовало 30 обучающихся 9-11 кл.

В 2021 году началось сотрудничество с ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» и МБОУ Школа № 139 г.о.Самара был присвоен статус базовой школы СамГТУ.

Ряд обучающихся 5-11 классов приняли участие в ежегодной всероссийской бесплатной образовательной акции в форме добровольного диктанта для всех, кто хочет проверить своё знание русского языка и повысить уровень грамотности – в Тотальном диктанте, который прошёл на базе Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П.Королёва.

В мае во всех регионах страны прошла всероссийская акция «Диктант Победы» — исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны, 55% обучающихся 5-11 классов вместе с учителями приняли в нем участие.

В Августовской конференции приняло участие 27% учителей школы, выступили с докладом Курганникова Н.А., Якушева Е.В., Парахин А.С.

Пальчик Ю.В. приняла участие в Международной научно-практической конференции "Аутизм. Вызовы и решения". Сертификат.

Все учителя методического объединения приняли участие в анкетировании «Профессиональные затруднения педагогов при реализации ФГОС ООО», проводимом ЦРО.

43 % учителей используют ЭОР «Якласс», «Учи.ру» в образовательном процессе и участвуют в формировании инновационной среды школы, 4% создают на сайтах учебные онлайн-программы.

В 2021 году на базе МБОУ Школы № 139 г.о.Самара был проведен городской детский инклюзивный творческий фестиваль «Мы вместе!» - 8 учеников были награждены дипломами.

**Статистика участия обучающихся МБОУ Школа № 139 г.о.Самара
в школьном этапе ВсОШ в 2021 г.**

Показатель	Обозначение	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕ ГО
Количество участников школьного этапа	К уч	119	139	121	98	119	109	30	27	762

Общая численность обучающихся	Ч общ	155	147	121	105	121	113	38	33	833
Доля участников олимпиады в общей численности	$D = \frac{K}{\text{уч/Ч общ}} * 100\%$	76,8%	94,6%	100,0%	93,3%	98,3%	96,5%	78,9%	81,8%	91,5%

Доля участников окружного этапа ВсОШ 2020/2021 учебного года							
МБОУ Школа № 139 г.о.Самара							
Показатель	Обозначение	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
Количество участников школьного этапа	К уч	23	12	13	0	4	52
Общая численность обучающихся	Ч общ	105	121	113	38	33	410
Доля участников олимпиады в общей численности	$D = \frac{K}{\text{уч/Ч общ}} * 100\%$	21,9%	9,9%	11,5%	0,0%	12,1%	12,7%

Доля участников в региональном этапе ВсОШ 2020/2021 учебного года					
МБОУ Школа № 139 г.о.Самара					
Показатель	Обозначение	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
Количество участников школьного этапа	К уч	5	3	0	8
Общая численность обучающихся	Ч общ	113	38	33	184
Доля участников олимпиады в общей численности	$D = \frac{K \text{ уч}}{Ч \text{ общ}} * 100\%$	4,4%	7,9%	0,0%	4,3%

Повышение квалификации педагогических работников

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» - 15%.

Доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и цифровизации системы образования – 10%.

Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации в 2022 году, в том числе в центрах непрерывного повышения профмастерства - 29%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров ОО, повысивших уровень профмастерства по дополнительным профессиональным программам (на базе Академии Минпросвещения России) - 6 %.

Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд на базе ИРО – 25%.

Антонова Н.П. прошла переподготовку по специальности Учитель технологии.

7.8 Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в школе.

Целью проведения мониторингового исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

С целью выявления интересов и запросов в сфере образования в школе было проведено анкетирование обучающихся и их родителей. Анализ результатов показал, что удовлетворены:

- качеством преподавания 88% респондентов;
- организацией дополнительного образования и досуга (кружки, секции) 71% респондентов;
- уровнем квалификации сотрудников школы 75% респондентов;
- состоянием материально-технической базы школы 61% респондентов;
- обеспечением безопасности в школе 76% респондентов.

Общественным признанием можно считать многочисленные награды и благодарности, полученные образовательным учреждением, за последние три года:

- Диплом Самарской Губернской Думы за значительный вклад в развитие образовательного и воспитательного процессов Самарской области, 2021
- Диплом лауреата Фестиваля лучших инклюзивных практик, 2018
- Свидетельство об участии в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России» за 2018

VIII. Условия обеспечения образовательной деятельности

8.1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Книжный фонд в том числе:	Всего
учебники	13225
Учебные пособия	455
художественная	4087
Справочный материал	44

100% обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного и межбиблиотечного фонда.

8.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОО	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	150
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	46
Наличие медиатеки	Да
Количество мультимедийных проекторов	14
Количество интерактивных досок	5
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	70%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	78%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы.	Да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Да
Наличие сайта	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

8.3. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наименование показателя	Значение показателя
Спортивный зал и спортивные сооружения	
В учреждении имеется собственный спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
Актовые залы и студии	
В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Компьютерные классы	
В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов в учреждении	1
Оснащенность компьютерных классов	
В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да

Выход в интернет	
Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Кабинет физики	
В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
Кабинет химии	
В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой и с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Кабинет биологии	
В учреждении имеется кабинет биологии с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да

Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
Современная библиотека	
Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
Автотранспорт	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
Учебно-производственные мастерские	
- токарные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

8. 4. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет информатики	1
Кабинет мультимедийных технологий	1
Кабинет русского языка и литературы	4

Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинеты начальных классов	10
Кабинет ГПД	1
Мастерские	2
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1

IX. Ресурсы развития школы.

1. Развитие и модернизация образовательной системы МБОУ Школа № 139
2. Создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения.
3. Развитие системы инклюзивного образования.
4. Реализация федерального государственного стандарта.
5. Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.
6. Создание системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы через участие в профессиональных педагогических конкурсах и через публикации в СМИ.
9. Развитие системы дополнительного образования: кружковая работа, внеурочные занятия, элективные и факультативные занятия, занятия творческих объединений, с целью увеличения охвата учащихся школы внеклассными мероприятиями, социальными инициативами.
10. Обеспечение эффективной работы управляющего совета МБОУ Школа № 139, укрепление связей с общественностью и родителями.
11. Развитие и укрепление материально-технической базы.