



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 139


/Раткевич И.В./

Приказ № 155-у

«28» августа 2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Н.С.Сатонина./

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
Психологическое здоровье и «Я»
5-9 класс

Программу составили:
коллектив психологов МБОУ Школа № 139

Пояснительная записка.

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, дети с расстройствами аутистического спектра, а так же дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Дети с Задержкой психического развития (ЗПР) и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) - одни из наиболее распространенных групп детей с ОВЗ. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. В системе психологической помощи детям с ОВЗ на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. В соответствии с ФГОС важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части АОП. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, опираясь на зону ближайшего развития. У обучающейся недостаточно сформирована сфера общих знаний, трудности в назывании домашнего адреса, имя, отчество родителей, места нахождения.

Цели программы:

Развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль над развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Содержание программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-17 лет. 68 занятий в 5-9 классах. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в младших так и в старших классах, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Количество часов по программе 69 часов в год.

Задания на развитие внимания - 20 ч.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Задания, развивающие память –20 ч.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения – 20 ч.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с «изографами» (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление - 8 ч.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся (сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа).

Организационная структура занятий:

I. *Ритуал приветствия, знакомства.* Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

II. *Разминка с элементами мозговой гимнастики* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

III. *Диагностический и коррекционно-развивающий блок* – задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

1. познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;
2. развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз – рука», произвольности, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка;
3. упражнения на освоение здоровьесберегающих технологий;
4. развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
5. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.

IV. *Заключительная часть.*

Рефлексия – «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»

Дети высказывают свое мнение, что им запомнилось больше всего на занятии, были ли трудности при выполнении упражнений.

Ожидаемые результаты

- реализации программы положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ДЦП;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Программа составлена на основе учебно – методических материалов по предмету (нормативно – правовые документы) УМК (учебник, учебно – методические пособия, учебные тетради):

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. СПб.- Минск, 1997.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1998.
3. Белопольская И.Л. и др. Алфавит настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 1994
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Развиваем руки ,чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Ленинград: Лен. Университет,1998
6. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.

7. Игры. Ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей/сост. Т.И. Линго.- Ярославль: Академия развития, АкадемияК,1998.
8. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. /Е.Н.Корнеева.-Ярославль: Академия развития, Академия К,1999.
9. Костромина С.Н.Как преодолеть трудности в обучении детей /А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина. – М.:Ось-89, 1999.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.– Ярославль: Академия развития, 1996
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
12. Лук А.Н. Эмоции и личность. – М. Знание, 1982
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
14. Овчарова Л.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1992
15. Марциновская Т.Д. Диагностика психологического развития детей / Т.Д. Марциновская. –М.: LINKA-PRESS, 1998.
16. Нифонтова О.В. «Учим детей разрешать конфликт», - М. «Сфера», 2011г
17. Ситаров В.А., Маралов В.Г. «Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе», - М., 2003
18. Харрис Т.Я. «Я – хороший, ты – плохой», - М., 1996
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, Владос, 1995
21. Фесюкова Л.Б. Я и другие. Социально-личностное развитие.- Ранок, 2010.
22. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004
24. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2 - Москва: Школьная книга, 2010

Тематическое планирование занятий для 5-6 классов

2 Уровень 5-6 классы				
1	Мое настоящее и будущее	2	<p>Определение интересов детей</p> <p>Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели</p> <p>Актуализация личностных ресурсов</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
2	Будь собой, но в лучшем виде	2	<p>Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер</p> <p>Активизация процесса самопознания</p> <p>Закрепление благоприятного отношения к себе</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
3	Школьные правила	2	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Создание правил поведения, взаимодействия дома; учить соблюдать правила поведения.</p> <p>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
4	Правила дружного ученика	2	<p>Формирование мотивации сотрудничеств. Учить применять правила делового сотрудничества:</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>

			<p>проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
5	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p>Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p>Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>

7	Развитие комбинаторного мышления	2	Развивать аналитико - синтетическую деятельность	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
8	Дружба и Взаимопомощь	2	Актуализация мотивации сотрудничества. Учить применять правила делового общения	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
9	Совершенствование навыков саморегуляции, Формирование адекватной самооценки.	2	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
10	Коррекция самооценки. Развитие аналитического мышления.	2	Учить осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь, сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

11	<p>Развитие навыка взаимодействия с учителем.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
12	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование целеполагания.</p> <p>Совершенствование внимания.</p>	2	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
13	<p>Развитие навыка взаимодействия.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
14	<p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

15	Совершенствование навыка планирования и целеполагания.	2	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
16	Коррекция самооценки.	2	Развивать умение договариваться,	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий
17	Развитие внутреннего самоконтроля.	2	Познакомить с позициями Родитель и Ребенок и проиграть их во взаимодействии с другими, развивать самоконтроль.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
18	Тренировка навыков невербального общения	2	Развивать умение использовать невербальные средства коммуникации, формировать способы от реагирования различных эмоциональных состояний	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
19	Познай себя	2	Стимулировать интерес к общению со сверстниками, учить невербальным формам коммуникации осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.

20	Мирные способы взаимодействия	2	Помочь осознать и придумать варианты разрешения конфликта	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
21	Моделирование ситуации гнева	2	Закреплять знания о позициях взаимодействия, учить анализировать поведение человека в конфликте, формировать способы от реагирования гнева	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
22	Как правильно попросить прощение.	2	Обучать навыкам прощения	Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
23	Коррекция самооценки.	2	Формировать способы от реагирования уверенного поведения	Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
24	Как померить друзей.	2	Обучать элементам посредничества в разрешении конфликтных ситуаций	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
25	Какие бывают настроения.	2	Закреплять знания об основных эмоциональных состояниях	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
26	Уважение одноклассника. Совершенствование навыка разрешения конфликтов.	2	Создавать установку на бесконфликтное общение	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.

27	Что такое стыд? как вести себя, если тебе стыдно.	2	Знакомство с чувством вины, стыда. Развитие навыков позитивного социального поведения.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
28	Работа с текстом	2	Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми Развитие способности отстаивать свою точку зрения.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
29	Работа с текстом	2	Знакомство с чувством самодовольство. Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Тренировка способности подавлять злость. Знакомство с чувством обида. Знакомство с чувством вины.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
30	Анализ рассказа	2	Приобщение к формам конструктивного взаимодействия.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
31	Друг или враг?	2	Знакомство с чувством робость и способами его преодоления.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
32	Дружба девочек и мальчиков	2	Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу Определение – что такое дружба девочек и мальчиков	Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.

33	Я и моя школа	2	<p>Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика</p> <p>Развитие умения высказывать свое мнение</p> <p>Повышение самооценки</p> <p>Развитие навыков общения</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
34	Я и моя семья	2	<p>Актуализация опыта семейного взаимодействия</p> <p>Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями</p> <p>Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
Итого				68 часов

Тематическое планирование занятий на 7-8 классы

3 Уровень 7-8классы				
1	Мое настоящее и будущее	2	<p>Определение интересов детей</p> <p>Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели</p> <p>Актуализация личностных ресурсов</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
2	Будь собой, но в лучшем виде	2	<p>Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер</p> <p>Активизация процесса самопознания</p> <p>Закрепление благоприятного отношения к себе</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
3	Школьные правила	2	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Создание правил поведения, взаимодействия дома; учить соблюдать правила поведения.</p> <p>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
4	Правила дружного ученика	2	<p>Формирование мотивации</p>	<p>Сравнивать между собой предметы,</p>

			<p>сотрудничеств. Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
5	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p>Развивать умение сохранять заданную цель;</p> <p>Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>Развивать умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

			адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
7	Развитие комбинаторного мышления	2	Развивать аналитико - синтетическую деятельность	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
8	Дружба и Взаимопомощь	2	Актуализация мотивации сотрудничества. Учить применять правила делового общения	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
9	Совершенствование навыков саморегуляции, Формирование адекватной самооценки.	2	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность , инициативу, ответственность, причины неудач.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.

10	Коррекция самооценки. Развитие аналитического мышления.	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь, сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
11	<p>Развитие навыка взаимодействия с учителем.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

12	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование целеполагания.</p> <p>Совершенствование внимания.</p>	2	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
13	<p>Развитие навыка взаимодействия.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
14	<p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

15	Совершенствование навыка планирования и целеполагания.	2	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
16	Коррекция самооценки.	2	Развивать умение договариваться,	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
17	Развитие внутреннего самоконтроля.	2	Познакомить с позициями Родитель и Ребенок и проиграть их во взаимодействии с другими, развивать самоконтроль.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
18	Тренировка навыков невербального общения	2	Развивать умение использовать невербальные средства коммуникации, формировать способы от реагирования различных эмоциональных состояний	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
19	Познай себя	2	Стимулировать интерес к общению со сверстниками, учить невербальным формам	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать

			коммуникации осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	явления, предметы. Определять последовательность событий.
20	Мирные способы взаимодействия	2	Помочь осознать и придумать варианты разрешения конфликта	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
21	Моделирование ситуации гнева	2	Закреплять знания о позициях взаимодействия, учить анализировать поведение человека в конфликте, формировать способы от реагирования гнева	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
22	Как правильно попросить прощение.	2	Обучать навыкам прощения	Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
23	Коррекция самооценки.	2	Формировать способы от реагирования уверенного поведения	Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.

24	Как померить друзей.	2	Обучать элементам посредничества в разрешении конфликтных ситуаций	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
25	Какие бывают настроения.	2	Закреплять знания об основных эмоциональных состояниях	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
26	Уважение одноклассника. Совершенствование навыка разрешения конфликтов.	2	Создавать установку на бесконфликтное общение	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
27	Что такое стыд? как вести себя, если тебе стыдно.	2	Знакомство с чувством вины, стыда. Развитие навыков позитивного социального поведения.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
28	Работа с текстом	2	Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми Развитие способности отстаивать свою точку зрения.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
29	Работа с текстом	2	Знакомство с чувством самодовольства. Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Тренировка	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.

			<p>способности подавлять злость.</p> <p>Знакомство с чувством обиды.</p> <p>Знакомство с чувством вины.</p>	
30	Анализ рассказа	2	<p>Приобщение к формам конструктивного взаимодействия.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
31	Друг или враг?	2	<p>Знакомство с чувством робость и способами его преодоления.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
32	Дружба девочек и мальчиков	2	<p>Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу</p> <p>Определение – что такое дружба девочек и мальчиков</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
33	Я и моя школа	2	<p>Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика</p> <p>Развитие умения высказывать свое мнение</p> <p>Повышение самооценки</p> <p>Развитие навыков общения</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

34	Я и моя семья	2	<p>Актуализация опыта семейного взаимодействия</p> <p>Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями</p> <p>Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
Итого				68 часов

Тематическое планирование занятий для 9 классов

4 Уровень 9 классы

1	Мое настоящее и будущее	2	<p>Определение интересов детей</p> <p>Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели</p> <p>Актуализация личностных ресурсов</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
2	Будь собой, но в лучшем виде	2	<p>Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер</p> <p>Активизация процесса самопознания</p> <p>Закрепление благоприятного отношения к себе</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
3	Школьные правила	2	<p>Формирование мотивации сотрудничества</p> <p>Создание правил поведения, взаимодействия дома; учить соблюдать правила поведения.</p> <p>Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
4	Правила дружного ученика	2	<p>Формирование мотивации сотрудничества. Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p>

			<p>совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Определять последовательность событий.</p>
5	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p>Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p>Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

7	Развитие комбинаторного мышления	2	Развивать аналитико - синтетическую деятельность	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
8	Дружба и Взаимопомощь	2	Актуализация мотивации сотрудничества. Учить применять правила делового общения	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
9	Совершенствование навыков саморегуляции, Формирование адекватной самооценки.	2	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

10	Коррекция самооценки. Развитие аналитического мышления.	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь, сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
11	<p>Развитие навыка взаимодействия с учителем.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
12	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование целеполагания.</p> <p>Совершенствование внимания.</p>	2	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

13	<p>Развитие навыка взаимодействия.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
14	<p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p>Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
15	<p>Совершенствование навыка планирования и целеполагания.</p>	2	<p>Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
16	<p>Коррекция самооценки.</p>	2	<p>Развивать умение договариваться,</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

17	Развитие внутреннего самоконтроля.	2	Познакомить с позициями Родитель и Ребенок и проиграть их во взаимодействии с другими, развивать самоконтроль.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
18	Тренировка навыков невербального общения	2	Развивать умение использовать невербальные средства коммуникации, формировать способы от реагирования различных эмоциональных состояний	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
19	Познай себя	2	Стимулировать интерес к общению со сверстниками, учить невербальным формам коммуникации осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
20	Мирные способы взаимодействия	2	Помочь осознать и придумать варианты разрешения конфликта	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.

21	Моделирование ситуации гнева	2	Закреплять знания о позициях взаимодействия, учить анализировать поведение человека в конфликте, формировать способы от реагирования гнева	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
22	Как правильно попросить прощение.	2	Обучать навыкам прощения	Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
23	Коррекция самооценки.	2	Формировать способы от реагирования уверенного поведения	Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
24	Как померить друзей.	2	Обучать элементам посредничества в разрешении конфликтных ситуаций	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Определять последовательность событий.
25	Какие бывают настроения.	2	Закреплять знания об основных эмоциональных состояниях	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
26	Уважение одноклассника. Совершенствование навыка разрешения конфликтов.	2	Создавать установку на бесконфликтное общение	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.
27	Что такое стыд? как вести себя, если тебе стыдно.	2	Знакомство с чувством вины, стыда. Развитие навыков позитивного социального поведения.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы.

28	Работа с текстом	2	<p>Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми</p> <p>Развитие способности отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
29	Работа с текстом	2	<p>Знакомство с чувством самодовольство.</p> <p>Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Тренировка способности подавлять злость.</p> <p>Знакомство с чувством обиды.</p> <p>Знакомство с чувством вины.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
30	Анализ рассказа	2	<p>Приобщение к формам конструктивного взаимодействия.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
31	Друг или враг?	2	<p>Знакомство с чувством робость и способами его преодоления.</p>	<p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
32	Дружба девочек и мальчиков	2	<p>Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу</p> <p>Определение – что такое дружба девочек и мальчиков</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

33	Я и моя школа	2	<p>Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика</p> <p>Развитие умения высказывать свое мнение</p> <p>Повышение самооценки</p> <p>Развитие навыков общения</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.</p>
34	Я и моя семья	2	<p>Актуализация опыта семейного взаимодействия</p> <p>Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями</p> <p>Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
Итого				68 часов