



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 139

/Раткевич И.В./

Приказ № 155-у

«28» августа 2019

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Н.С.Сатонина./

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
Психологическое здоровье и «Я»
2-4 класс

Программу составили:
коллектив психологов МБОУ Школа № 139

Пояснительная записка.

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, дети с расстройствами аутистического спектра, а так же дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Дети с Задержкой психического развития (ЗПР) и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) - одни из наиболее распространенных групп детей с ОВЗ. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. В системе психологической помощи детям с ОВЗ на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, опираясь на зону ближайшего развития. У обучающейся недостаточно сформирована сфера общих знаний, трудности в назывании домашнего адреса, имя, отчество родителей, места нахождения.

Цели программы:

Развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.

4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль над развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Содержание программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-10 лет. По 68 занятий во 2-4 классах. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в младших так и в старших классах, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Количество часов по программе 68 часов в год.

Задания на развитие внимания - 20 ч.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Задания, развивающие память –20 ч.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения – 20 ч.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с «изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление - 8 ч.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без

предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся (сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа).

Организационная структура занятий:

I. *Ритуал приветствия, знакомства.* Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

II. *Разминка с элементами мозговой гимнастики* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

III. *Диагностический и коррекционно-развивающий блок* – задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

1. познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;
2. развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз – рука», произвольности, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка;
3. упражнения на освоение здоровые берегающих технологий;
4. развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
5. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.

IV. *Заключительная часть.*

Рефлексия – «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»

Дети высказывают свое мнение, что им запомнилось больше всего на занятии, были ли трудности при выполнении упражнений.

Ожидаемые результаты

- реализации программы положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ДЦП;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Программа составлена на основе учебно – методических материалов по предмету (нормативно – правовые документы) УМК (учебник, учебно – методические пособия, учебные тетради):

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. СПб.- Минск, 1997.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1998.
3. Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 1994
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Развиваем руки ,чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Ленинград: Лен. Университет, 1998

6. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
7. Игры. Ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей/сост. Т.И. Линго.- Ярославль: Академия развития, АкадемияК,1998.
8. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. /Е.Н.Корнеева.-Ярославль: Академия развития, Академия К,1999.
9. Костромина С.Н.Как преодолеть трудности в обучении детей /А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина. – М.:Ось-89, 1999.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.– Ярославль: Академия развития, 1996
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
12. Лук А.Н. Эмоции и личность. – М. Знание, 1982
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
14. Овчарова Л.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1992
15. Марциновская Т.Д. Диагностика психологического развития детей / Т.Д. Марциновская. – М.: LINKA-PRESS, 1998.
16. Нифонтова О.В. «Учим детей разрешать конфликт», - М. «Сфера», 2011г
17. Ситаров В.А., Маралов В.Г. «Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе», - М., 2003
18. Харрис Т.Я. «Я – хороший, ты – плохой», - М., 1996
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, Владос, 1995
21. Фесюкова Л.Б. Я и другие. Социально-личностное развитие.- Ранок, 2010.
22. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004
24. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2 - Москва: Школьная книга, 2010

Тематическое планирование занятий 2-4классы

	Название темы	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемый результат
1 Уровень. 2-4 классы				
1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	2	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Тренировка внимания	2	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания	2	Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти	2	Определять отношения между предметами типа	Тренировка слуховой памяти. Совершенс

			<p>«род» - «вид».</p> <p>Выявлять функциональные отношения между понятиями.</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>ствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>
5	Тренировка зрительной памяти.	2	<p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы;</p>	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие слуховой памяти</p>	2	<p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти</p>
7	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Тренировка внимания</p>	2	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p>	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>
8	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие саморегуляции</p>	2	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой</p>	<p>Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана</p>

			предметы, явления.	действия.
9	Развитие наглядно – образного мышления. Развитие воображения.	2	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления.
10	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование наглядно-образного мышления.	2	Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Развитие слуховой памяти. Тренировка саморегуляции.	2	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперреактивности)

13	Развитие логического мышления.	2	<p>Определять последовательность событий.</p> <p>Выявлять функциональные отношения между понятиями.</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
14	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания.	2	<p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
15	Эмоции – внутренние друзья и враги	2	<p>Знакомство с эмоциями</p> <p>Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей</p> <p>Тренировка умения владеть своими эмоциями.</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

16	Мое настроение	2	<p>Развитие способности осознавать выражать свои эмоциональные состояния необходимых для развития человека</p> <p>Повышение самооценки</p> <p>Развитие творческой активности</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
17	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	2	<p>Определение понятия положительных эмоций</p> <p>Способствование адекватному самовыражению рефлексии эмоциональных состояний</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления.</p>
18	Грусть. Обида. Обида. Гнев.	2	<p>Способствование рефлексии эмоциональных состояний</p> <p>Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний</p> <p>Развитие способности отличать отрицательные эмоции от положительных.</p>	<p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

19	Страх. Он помогает или мешает.	2	<p>Определение понятий «страх», «тревога», «одиночество»</p> <p>Помощь в преодолении страхов, в обретении уверенности в себе, в понимании того, что вера в себя</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять</p>
20	Как управлять эмоциями.	2	<p>Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения</p> <p>Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков</p> <p>Обучение навыкам релаксации</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
21	Я и мир вокруг меня	2	<p>Повышение самооценки</p> <p>Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
22	Общение в жизни человека	2	Определение	Давать

			<p>первоначального представления о значении общения в жизни человека</p> <p>Формирование представлений о различных средствах общения</p> <p>Развитие социально-коммуникативных навыков</p>	<p>определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность</p>
23	Я глазами других	2	<p>Формирование способности самоанализу</p> <p>Способствование возникновению желания самосовершенствоваться</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
24	Почему люди ссорятся. Споры и ссоры	2	<p>Знакомство с понятием «конфликт»</p> <p>Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации</p> <p>Обучение способам выхода из конфликтной ситуации</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий</p>

25	Предотвращение конфликтов	2	<p>Знакомство с вербальными барьерами общения</p> <p>Обучение альтернативным вариантам поведения</p> <p>Обучение анализу различных состояний</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
26	Учимся слушать свои желания	2	<p>Помощь в осознании собственного «Я»</p> <p>Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими</p> <p>Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
27	Уверенное и неуверенное поведение	2	<p>Знакомство с понятием о сильной личности</p> <p>Выработка навыки уверенного поведения</p> <p>Формирование негативного отношения к агрессии</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
28	Нужна ли агрессия.	2	<p>Определить приемлемые способы разрядки гнева и</p>	<p>Давать определения тем</p>

			агрессии	или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицироват ь явления, предметы. Определять последовательность событий.
29	Я и мои друзья. Правила дружбы	2	Развитие коммуникативных навыков Помощь в осознании качеств настоящего друга Повышение самооценки	Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицироват ь явления, предметы. Определять последовательность событий.
30	Мы – дружная семья	2	Развитие чувства эмпатии Развитие навыков координации совместных действий	Давать определения тем или иным понятиям; Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать , делать несложные выводы. Классифицироват ь явления, предметы. Определять последовательность событий.

31	Дружба девочек и мальчиков	2	<p>Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу</p> <p>Определение – что такое дружба девочек и мальчиков</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
32	Я и моя школа	2	<p>Помощь в осознании особенностей позиции ученика</p> <p>Развитие умения высказывать свое мнение</p> <p>Повышение самооценки</p> <p>Развитие навыков общения</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
33	Я и моя семья	2	<p>Актуализация опыта семейного взаимодействия</p> <p>Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями</p> <p>Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>

34	Мое настоящее и будущее	2	<p>Определение интересов детей</p> <p>Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели</p> <p>Актуализация личностных ресурсов</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
Итого			68 часа	