МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ Школы № 139	Заместитель директора по УР	на заседании МО учителей начальных классов
_____ /Раткевич И.В./	_____ /Кузнецова И.В./	_____
«__» _____ 2016г.		протокол № 1 от «29» августа 2016г.
		Председатель МО учителей начальных классов Гущина Е.А./_____/

Адаптированная рабочая программа
по МАТЕМАТИКЕ
1-4 классы
для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
обучающихся инклюзивно

Программу составили:
коллектив учителей МБОУ Школа № 139 г.о. Самара

Самара, 2016 г.

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ *С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ*

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений,

профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения

социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)
- примерной программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Переаб.-М.:Просвещение, 2016.;
- рабочей программы курса математика для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами

познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических

фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Задачи:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Место предмета в учебном плане.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),

во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

Помимо них для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определяются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

• овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем, которые отражают:

• владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

• освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

• сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

• умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

• умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

• умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

• владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

• готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение определять общую цель и пути еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

• умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

• владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) полностью соответствуют рабочей программе по математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Реализация рабочей программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями (вариант 5.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без нарушения речи.

1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы учебной дисциплины соответствует ФГОС.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР.

1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
I Раздел. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1.	Счет предметов.	1	1.1.4	*Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).*
2.	Пространственные представления.	1	1.5.2	
3.	Временные представления.	1	1.2.3	
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	1.1.4	
5.	На сколько больше (меньше)?	2	1.1.1	
6.				
7.	Странички для любознательных.	1	1.1.1	
8.	Проверочная работа.	1	1.1.1	
II Раздел. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	1.1.1	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с*
10.	Входная диагностика	1	1.1.4	
11.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	1.5.2	
12.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	1.1.1	
13.	Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится".	1	1.1.1	

14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	1.3.1	*использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », « Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.*
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	1.1.1	
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	1.5.2	
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	1.1.1	
18.	Странички для любознательных	1		
19.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	1.6.1	
20.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	1.5.3	
21.	Закрепление.	1	1.1,1.1,1.2,1.3, 1.1.4, 1.3.1, 1.5.1	
22.	Знаки "больше", "меньше", "равно".	1	1.1.4	
23.	Равенство. Неравенство.	1	1.1.4	
24.	Многоугольник.	1	1.1.4	
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	1.5.1	
26.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	1.1.1	
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	1.1.1	
28.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	1.1.1	
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	1.1.4	
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	1.1,1.1,1.2,1.3,1.4	
31.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1	1.1.1, 1.1.4	
32.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	1.6.2	
33.	Число и цифра 0. Свойство 0.	2	1.1.1	
34.				
35.	Странички для любознательных.	1		

36.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа.	1	1.1.1	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.*
III Раздел. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)				
37.	+,- 1. Знаки +, -, =.	1	1.1.4	*Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.*
38.	-1-1, +1+1.	1	1.3.1	
39.	+2, -2.	1	1.3.1	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	1.3.1	
41.	Задача.	1	1.4.1	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	1.4.1	
43.	+2, -2. Составление таблиц.	1	1.1.4	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	1.3.1	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	1.4.1	
46.	Странички для любознательных.	1		
47.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	1.1.4	
48.	Повторение пройденного.	1	1.3.1	
49.	Странички для любознательных ...	1		
50.	+3, -3. Примеры вычислений.	1	1.3.1	
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	2	1.4.1	
52.				
53.	+3, -3. Составление таблиц.	1	1.3.2	
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	1.1.4	
55.	Решение задач.	1	1.4.1	
56.	Закрепление.	1	1.4.1	
57.	Странички для любознательных..	2		
58.				
59.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	1.3.1	
60.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма)	1	1.3.1	

61. **62.** **63.**	Повторение пройденного.	3	1.3.1	*Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.* *Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3.* *Присчитывать и отсчитывать по 3.* *Дополнять условие задачи одним недостающим данным* *Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.* *Контролировать и оценивать свою работу.* *Выполнять вычисления вида: □± 4.* *Решать задачи на разностное сравнение чисел.* *Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.* *Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).* *Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.* *Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.* *Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.* *Выполнять вычисления вида: 6 – □ ,7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.*
64. **65.**	Задачи на увеличение, на уменьшение числа на несколько единиц.	2	1.4.1	
66.	+,- 4. Приемы вычислений.	1	1.3.2	
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	1.4.1	
68.	Решение задач..	1	1.4.1	
69.	+,-4. Составление таблиц.	1	1.3.2	
70.	Закрепление. Решение задач.	1	1.4.1	
71.	Перестановка слагаемых.	1	1.3.5	
72.	Промежуточная диагностика	1	1.4.1, 1.5.1	
73.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида+5, 6, 7, 8, 9.	1	1.3.5	
74.	Составление таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	1.3.2	
75. **76.**	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	1.1.4	
77.	Повторение изученного.	1	1.3.1, 1.4.1	
78. **79.**	Странички для любознательных.	2		
80. **81.**	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	2	1.3.1	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	1.4.1	
83.	Решение задач	1	1.3.1	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	1.4.1	
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	1.3.1	
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	1.3.1	
87.	Закрепление. Решение задач.	1	1.3.1	
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	1.3.1	
89.	Килограмм.	1	1.3.1	
90.	Литр.	1	1.2.2	
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.2.2, 1.4.1	

92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1.3.1, 1.4.1	*Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат*
IV Раздел. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)				
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	1.1.1	*Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два*
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	1.1.1	
95.	Запись и чтение чисел.	1	1.1.1	
96.	Дециметр.	1	1.2.2	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	1.3.1	
98.	Закрепление.	1	1.3.1	
99.	Странички для любознательных	1		
100.	Контроль и учет знаний.	1	1.3.1	
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились".	1	1.3.1	
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	1.4.1	
103.	Ознакомление с задачей в	1	1.4.4	

	два действия.			*действия.*
104.	Решение задач в два действия.	1	1.4.4	*Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.*
V Раздел. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)				
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	1.1.1	*Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому*
106.	Сложение вида +2, +3.	1	1.3.1	
107.	Сложение вида +4.	1	1.3.1	
108.	Решение примеров вида + 5.	1	1.3.1	
109.	Прием сложения вида + 6.	1	1.3.1	
110	Итоговая диагностика	1	1.3.1	
111.	Прием сложения вида + 7.	1	1.3.1	
112.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	1.3.1	
113.	Таблица сложения.	1	1.3.2	
114.	Странички для любознательных.	1		
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.4.1	
116.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	1.3.1	
117.	Вычитание вида 11–*.	1	1.3.1	
118.	Вычитание вида 12 –*.	1	1.3.1	
119.	Вычитание вида 13 –*.	1	1.3.1	
120.	Вычитание вида 14 –*.	1	1.3.1	
121.	Вычитание вида 15 –*.	1	1.3.1	
122.	Вычитание вида 16 –*.	1	1.3.1	
123.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	1.3.1	
124.	Странички для любознательных...	1		
125.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1.3.1	
126.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1.3.1, 1.4.1	
127.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	1.3.1	

				составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
VI Раздел. Итоговое повторение (5 часов)				
128.	Итоговая контрольная работа.	1	1.3.1, 1.4.1	
129.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	1.3.1, 1.4.1	
130.	Итоговый контроль.	1	1.3.1, 1.4.1	
131.	Итоговое повторение	2	1.3.1, 1.4.1	
132.				

2 КЛАСС

№ урока	Название раздела /тема урока/	Кол-во часов	КЭС	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	*Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в*
2	Числа от 1 до 20.**Тест № 1** по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.1.2	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
7	**Входная контрольная работа.**	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
8	Работа над ошибками. Единицы измерения длины: миллиметр.	1	1.1.1, 1.2.1 1.3.1, 1.4.1, 1.6.2	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1 1.6.2	
11	Входная диагностическая работа.	1		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	1.1.2 . 1.1.3 1.4.1, 1.2.1,	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	1	1.1.2, 1.1.3 1.4.1,	

			1.2.1,	*изменённых условиях.*
14	**Контрольная работа №1** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	1.1.3, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1 1.4.4, 1.6.2	*Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	1.1.3, 1.3.1 1.4.1, 1.4.4 1.6.2	
16	Повторение по теме «Числа от 1 до 100».	1	1.1.3, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1 1.4.4, 1.6.2	
Сложение вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)				
17	Обратные задачи.	1	1.4.4, 1.4.1	*Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и*
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	1.4.4, 1.4.1 1.6.1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1.4.4, 1.4.1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1.4.4, 1.4.1	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	1.4.4, 1.4.1	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	1.4.4, 1.4.1	
23	Длина ломаной.	1	1.4.4, 1.4.1 1.6.2	
24	Закрепление изученного материала.	1	1.4.4, 1.4.1	
25	**Тест №2** по теме «Задача».	1	1.4.4, 1.4.1	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	1.3.4	
27	Числовые выражения.	1	1.3.4	
28	**Контрольная работа №2** за 1 четверть.	1	1.3.4, 1.4.4 1.4.1, 1.3.1	
29	Работа над ошибками.	1	1.3.4, 1.4.4 1.4.1, 1.3.1	

30	Сравнение числовых выражений.	1	1.3.4	*сочетательное свойства сложения при вычислениях. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах .Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида 12 + x*
31	Периметр многоугольника.	1	1.5.1	
32	Свойства сложения.	1	1.3.1	
33	Свойства сложения. Математический диктант.	1	1.3.1	
34	Свойства сложения.	1	1.3.1	
35	Свойства сложения. Закрепление.	1	1.3.1	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.3	
37	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.3	
38	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.3	
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.3	
40	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.3	
41	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.3	
42	Решение задач.	3	1.4.1, 1.4.4	
43				
44				
45	Приём сложения вида 26+7.	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.4	
46	Приёмы вычитания вида 35-7.	1	1.3.1, 1.3.2	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2	1.3.1, 1.3.2	
48				
49	Закрепление изученного. **Математический диктант.**	1	1.3.1, 1.3.2	
50	**Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1.4.1, 1.3.1 1.3.2	
51	Работа над ошибками.	1	1.4.1, 1.3.1 1.3.2	
52	Буквенные выражения.	1	1.3.4, 1.3.1. 1.4.1	
53	Закрепление изученного.	2	1.3.4, 1.3.1. 1.4.1	
54				
55	Уравнение.	2	1.3.4,	

56			1.3.1. 1.4.1	*= 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать*
57	**Контрольная работа № 4** за 1 полугодие.	1	1.3.4, 1.3.1. 1.4.1	
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. **Тест №3.**	1		
59	**Математический диктант.** Проверка сложения.	1	1.3.7, 1.3.5 1.4.1	
60	Проверка вычитания.	1	1.3.4, 1.3.7 1.4.1	
61	Закрепление изученного.	3	1.3.7, 1.4.1	
62				
63				
64	Письменный приём сложения вида 45+23.	1	1.3.1, 1.4.1 1.3.6	
65	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	1.3.1, 1.3.6 1.4.1	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	1.3.1, 1.4.1	
67	Решение задач.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
68	Промежуточная диагностическая работа.	1		
69	Прямой угол.	1	1.5.1, 1.3.1 1.3.6	
70	Решение задач.	1	1.5.1, 1.4.1 1.4.4 1.3.6	
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	1.3.1, 1.4.1 1.3.6	
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	1.3.1, 1.4.1 1.3.6	
73	Прямоугольник.	2	1.5.1, 1.4.1 1.4.4, 1.3.6	
74				
75	Письменный приём сложения вида 87+13.	1	1.5.1, 1.4.1 1.4.4, 1.3.6	
76	Повторение письменных приёмов сложения и	1	1.5.1, 1.4.1	

	вычитания.		1.4.4, 1.3.6	*представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.*
77	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
78	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения. **Математический диктант.**	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
80	**Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
81	Работа над ошибками.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
82	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
84 **85**	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
86 **87**	Квадрат.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
88	Закрепление пройденного материала. **Математический диктант.**	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
89	**Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
90	Работа над ошибками.	1		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)				
91 **92** **93**	Конкретный смысл действия умножения.	3	1.3.1	*Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с*
94	Решение задач.	1	1.4.1	
95	Периметр прямоугольника.	1	1.6.3	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	1.3.1	
97	Название компонентов умножения.	1	1.3.1, 1.3.2	
98	**Контрольная работа №7** за 3 четверть.	1	1.3.1, 1.3.2	

			1.3.4, 1.6.3	*использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.*
99	Работа над ошибками. **Тест №4.**	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.6.3	
100	Название компонентов умножения. **Математический диктант.**	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	
101 **102**	Переместительное свойство умножения.	2	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	
103 **104**	Закрепление изученного материала.	2	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	
105	Конкретный смысл деления.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	
106 **107**	Решение задач на деление.	2	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
108	Названия компонентов деления.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1.4.2	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	1.4.1	
114	**Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление».	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
115	Работа над ошибками. **Математический диктант.**	1		
Табличное умножение и деление (13 часов)				
116 **117**	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	*Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения*

118	Приёмы умножения числа 2.	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	*деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*
119 **120**	Деление на 2.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
122 **123**	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
124 **125**	Деление на 3.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
126	**Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
127	Работа над ошибками. **Итоговый тест №5.**	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
128	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		
Повторение (8 часов)				
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	1.3.1, 1.2.1 1.4.1	*Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения.*
130	**Контрольная работа № 10** за год.	1	1.1.4, 1.2.1 1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
131	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
132	**Математический диктант** Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
133	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	1.1.4, 1.3.4	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	1.2.2	

135 **136**	Повторение и обобщение.	2		*Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)				
1	Сложение и вычитание в пределах100.	1	1.3.1	*Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.*
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	1.3.1 1.1	
3	Выражение с переменной Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	1.3.1	
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	1.3.1, 1.3.3	
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1.6.1	
6	«Странички для любознательных».	1	1.7.1	
7	*Входная контрольная работа.*	1	1.1.4, 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4, 1.4.4, 1.5.4, 1.6.2, 1.7.4	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.1.3, 1.1.4 1.3.1	
Табличное умножение и деление (56 ч.)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1.3.1	*Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.*
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.3.2	
11	Входная комплексная диагностическая работа.	1	1.4.2, 1.7.1	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1.4.1, 1.4.2	
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета,	1	1.4.1, 1.4.2	

	количество предметов, общая масса.			*Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений*
14	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4.	
15	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	
16	Закрепление. Решение задач.	1	1.4.1, 1.4.2	
17	«Странички для любознательных». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1.3.1, 1.7.2, 1.4.1	
18	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.2	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	1.3.2	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	1.4.1	
22			1.4.4	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1.4.1 1.4.4.	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	
25	Задачи на кратное сравнение.	1	1.4.1 1.4.4.	
26	Итоговая контрольная работа за I четверть	1	1.4.1 1.4.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.6.3	
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	1.4.1 1.4.4	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2.	
29	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2 1.4.4	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	1.4.1 1.4.4	
31	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2	

			1.4.4	*числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры. Находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.*
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1	
33	«Странички для любознательных».	1	1.3.1 1.3.2	
34	Проект «Математическая сказка».	1	1.7.1 1.7.2	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	
36	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	
37	Площадь. Единицы площади.	1	1.6.4	
38	Квадратный сантиметр.	1	1.6.4	
39	Площадь прямоугольника.	1	1.6.4	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	
41 **42**	Решение задач.	2	1.4.1 1.4.2	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	
44	Квадратный дециметр.	1	1.6.4	
45	Таблица умножения.	1	1.3.1	
46	Решение задач.	1	1.4.1	
47	Квадратный метр.	1	1.6.4	
48	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2	
49	«Странички для любознательных».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	
51	Умножение на 1.	1	1.4.1	
52	Умножение на 0.	1	1.3.1 1.3.2	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	1.3.1	
54	Деление нуля на число.	1	1.3.1	
55	Решение задач. « Что узнали,	1	1.4.1	

	чему научились»		1.4.2	
56	Повторение«Табличное умножение и деление».	1	1.3.1 1.3.2	
57	Доли. Окружность. Круг.	1	1.5.1 1.5.5	
58	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1.3.1 1.4.1 1.5.1 1.6.1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	1.5.1	
60 **61**	Единицы времени.	2	1.2.2	
62	Решение задач. Таблица умножения и деления. Повторение.	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1	
63	Странички для любознательных	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения. Табличное умножение и деление.	1	1.3.1 1.3.2 1.3.3	
Внетабличное умножение и деление (27 ч.)				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	1	1.3.1	*Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами,* *Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число.* *Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный.* *Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления.* *Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата.* *Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.*
66	Случаи деления вида 80 : 20.	1	1.3.1	
67	Умножение суммы на число.	1	1.3.1	
68	Умножение суммы на число.	1	1.3.1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1.3.1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1.3.1	
71	Решение задач.	1	1.4.1	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	1.3.6	
73	Промежуточная диагностическая работа	1		
74	Деление суммы на число.	1	1.3.5 1.3.6	
75	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	1	1.3.6	
76	Связь между числами при делении.	1	1.3.1 1.3.6	
77	Проверка деления.	1	1.3.7	
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	1	1.3.6	

79	Проверка умножения делением.	1	1.3.7	*Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не…то», «если не…то не…» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.*
80	Решение уравнений.	1	1.3.1 1.4.1	
81	Закрепление пройденного. «Внетабличное умножение и деление».	1	1.3	
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	1.3	
83	Проверим себя и оценим свои достижения «Внетабличное умножение и деление».	1	1.3.	
84 **85**	Деление с остатком.	2	1.3.3 1.3.6	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	1.3.3	
87	Задачи на деление с остатком.	1	1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	1.3.3	
89	Проверка деления с остатком.	1	1.3.3 1.3.7.	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	1.4.1 1.4.4	
91	Проверим себя и оценим свои достижения. Деление с остатком.	1	1.3.1 1.4.1 1.4.4	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)				
92 **93**	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2	1.1 1.2	*Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.*
94	Разряды счётных единиц.	1	1.1.2	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	1.1.1	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	1.3.1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1.1.3	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	1.1.1 1.1.4	
99	Итоговая контрольная работа за III четверть	1	1.3.1, 1.1.3 1.1.2, 1.1.1 1.1.4	
100	Сравнение трёхзначных чисел	1	1.1.4	
101	Устная и письменная	1	1.1.1	

	нумерация чисел в пределах 1000.		1.1.2	*Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий.*
102	Единицы массы.	1	1.2.2	
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	1.1.1 1.1.2	
104	Повторение пройденного	1	1.1.1, 1.1.2 1.3.1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)				
105	Приёмы устных вычислений. вида: 450 + 30, 620–200	1	1.1.1 1.3.1	*Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,*
106	Приёмы устных вычислений	1	1.1.1 1.3.1 1.3.2	
107	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	1	1.3.1 1.3.2	
108	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	1	1.3.1 1.3.2	
109	Приёмы письменных вычислений.	1	1.3.6	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	1.3.6	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.6	
112	Виды треугольников. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	1.5.1 1.5.4	
113	Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных.	1	1.4.1	
114	Проверим себя и оценим свои достижения «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1.3.1	

				аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
Умножение и деление (16ч.)				
115	Приёмы устных вычислений вида: 180·4, 900:3.	1	1.3.1	*Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.*
116	Приёмы устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3.	1	1.3.1	
117	Приёмы устных вычислений вида:100:50, 800 : 400	1	1.3.1	
118	Виды треугольников «Странички для любознательных».	1	1.5.1	
119	Итоговая диагностическая работа.	1		
120 **121** **122**	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3	1.3.1 1.3.6	
123	Закрепление. Проверим себя и оценим свои возможности «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	1.3.1 1.3.6	
124 **125**	Приём письменного деления на однозначное число.	2	1.3.3 1.3.6	
126	Проверка деления.	1	1.3.7	
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверим себя и оценим свои возможности «Деление многозначного числа на однозначное».	1	1.3.3 1.3.6 1.3.7	
128	Знакомство с калькулятором.	1	1.7.1	
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.6 1.3.7	
130	Итоговая контрольная работа за IV четверть	1		
Повторение (6 ч.)				
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	1.1	*Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролироватьправильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.*
132	Сложение и вычитание.	1	1.1	
133	Умножение и деление. Задачи.	1	1.3, 1.4.1 1.4.4	
134	Решение задач	1	1.4.1 1.4.4	
135	Геометрические фигуры и величины.	1	1.6.1 1.6.4	
136	Правила о порядке выполнения действий.	1	1.3.1 1.3.5	

4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
I Раздел. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	1.1.2	*Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.*
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	1.3.6	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1	1.3.6	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	1.3.6	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	1.3.6	
7	**Входная контрольная работа**.	1	1.3.5 1.4.1	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	1.3.6	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	1.3.6	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	1.3.6	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	1.5.4	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Входная диагностическая работа**.	1	1.3.6 1.3.7	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».**	1	1.3.4 1.3.5 1.4.1	

II Раздел. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	1.1.2	*Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательнсти. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.*
15	Чтение многозначных чисел.	1	1.1.1	
16	Запись многозначных чисел.	1	1.1.1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1.1.3	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	1.1.4	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	1.3.6	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	1.1.2	
21	Класс миллионов и класс миллиардов. **Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»**.	1	1.3.5, 1.3.7	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	1.7.1, 1.7.7	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 1.**	1	1.2.1, 1.3.5	
24	**Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».**	1	1.1.3, 1.1.4, 1.3.5	

III Раздел. Величины (16 часов)				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	1	1.2.1, 1.2.2	*Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.*
26	Соотношение между единицами длины.	1	1.2.3	
27	**Контрольная работа №2 за 1 четверть.**	1	1.1.3. 1.2.1, 1.3.5	
28	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. **Математический диктант №2.** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.2.1 1.6.2	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	1.6.4	
30	Таблица единиц площади.	1	1.6.4	
31	Определение площади с помощью палетки.	1	1.6.4	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	1.6.1	
33	Таблица единиц массы.	1	1.2.3	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	1.2.2	
35	Единица времени – сутки.	1	1.2.1	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	1.4.3	
37	Единица времени – секунда.	1	1.2.3	
38	Единица времени – век.	1	1.2.2, 1.2.3	
39	Таблица единиц времени**. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».**	1	1.2.1, 1.2.3	
40	**Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1.2.1 1.1.4	
1V Раздел. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	1.3.1	*Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый*
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1	1.3.6	
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1.3.3	

44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	1.3.3	*контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.*
45	Нахождение нескольких долей целого.	2	1.3.3, 1.3.5	
46				
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	1.3.5 1.2.3	
48	Сложение и вычитание значений величин.	1	1.4.1, 1.4.2	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	1.4.1 1.4.2	
50				
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».**	1	1.3.5, 1.4.1	
52	**Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».**	1	1.3.1 1.3.6	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	1.2.3 1.3.7	
54	**Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои** достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.2.2 1.3.3	
V Раздел. Умножение и деление (74 часа)				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	1.3.1, 1.3.5	*Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).*
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	
57	Умножение на 0 и 1.	1	1.3.5	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями**. Математический диктант №3.**	1	1.3.7 1.3.6	

59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	1.3.3	*Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно*
60	**Контрольная работа №4 за 2 четверть.**	1	1.3.5, 1.3.6 1.3.7, 1.4.1	
61	Анализ контрольной работы и работы над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	
62	Деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.5, 1.3.6	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6, 1.3.7	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	1.4.1, 1.4.4	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.5, 1.3.6 1.3.7	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1.4.1	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1.4.1	
69	Деление многозначного числа на однозначное. **Промежуточная диагностическая работа**.	1	1.3.5, 1.3.6 1.3.7	
70	Деление многозначного числа на однозначное. **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».**	1	1.3.5, 1.3.6 1.4.1	
71	**Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»**. Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.5, 1.3.6	
72	**Контрольная работа № 5** по	1	1.4.1,	

	теме «Умножение и деление на однозначное число».		1.3.5 1.3.6	*деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное*
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	1.4.1 1.4.4	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	1.4.3	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	1.4.3	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	1.4.1 1.4.3	
77	Решение задач на движение. **Проверочная работа № 6** по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	1.3.1 1.4.1	
78	Умножение числа на произведение.	1	1.3.4	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1.3.6	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1.3.6	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	1.3.6	
82	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	1.4.1 1.4.3	
83	Перестановка и группировка множителей.	1	1.3.5	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	1.3.5, 1.4.1	
85 **86**	Деление числа на произведение.	2	1.3.4, 1.3.5	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	1.3.6	
88	Составление и решение задач, обратных данной.	1	1.4.1	
89 **90** **91** **92**	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	1.3.1, 1.3.7	
93	Решение задач на	1	1.7.1	

	одновременное движение в противоположных направлениях.			*число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.*
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа № 7** по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1.4.1, 1.4.3	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	1.1.3, 1.3.4 1.3.5	
96	**Тест № 4** «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	1.3.5, 1.3.6 1.4.1	
97	Проект: «Математика вокруг нас».	1	1.7.1	
98	**Контрольная работа №6 за 3 четверть**.	1	1.3.3, 1.3.4	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	1.3.6	
100	Умножение числа на сумму.	1	1.3.4	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	2	1.3.6	
102				
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	1.4.1	
104	Решение текстовых задач.	1	1.4.1	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	4	1.3.6	
106				
107				
108				
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 5.**	1	1.3.4	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	1.3.6	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	
113	Деление многозначного числа	1	1.3.6,	

	на двузначное по плану.		1.3.7	*Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.*
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	1.3.6	
115	Деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	
116	Решение задач.	1	1.4.1	
117	**Итоговая диагностическая работа.**	1	1.2.1, 1.3.3	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	1.3.6	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). **Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».**	1	1.3.1, 1.3.4 1.3.5, 1.3.6	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №6.**	1	1.3.1, 1.3.4 1.3.6	
121	**Контрольная работа № 7** по теме «Умножение и деление».	1	1.2.1, 1.3.4 1.3.6, 1.4.1	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	1.3.6	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	1.3.6	
124	Деление на трёхзначное число.	1	1.3.6	
125	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	1.3.7	
126	Проверка деления с остатком.	1	1.3.7	
127	Проверка деления.	1	1.3.7	
128	**Контрольная работа № 8 за год.**	1	1.1.3, 1.1.4 1.2.1, 1.3.6 1.4.1	
VI Раздел. Итоговое повторение (8 часов)				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему	1	1.3.6	

	научились». **Математический диктант № 7.**			
130	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	1.3.6	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	1.1.1 1.3.4	
132	Арифметические действия	1	1.3.1	
133	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	
134	Величины	1	1.2.2	
135	Геометрические фигуры.	1	1.6.1	
136	Решение задач	1	1.4.1	