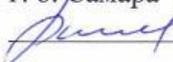




УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 139
г. о. Самара

 /Раткевич И.В./

Приказ № 166-у
от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

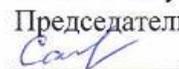
Заместитель директора по УР

 /Кузнецова И.В./

«29» августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Председатель МО
 /Санкеева И.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III-IV УРОВНЯ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Составила:

Алферова И.Р., учитель-логопед

Самара, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Преодоление общего недоразвития речи III- IV уровня у младших школьников с целью предупреждения нарушений письменной речи» (далее Рабочая программа) рассчитана на детей, имеющих нарушения письменной речи.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средства дальнейшего получения знаний учащимися.

Учитывая, что у детей с общим недоразвитием речи не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всей коррекционной работы, в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает справиться с имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими учениками овладеть школьными знаниями.

Таким образом, возникла необходимость в создании данной Рабочей программы.

Рабочая программа создана на основе методических разработок:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Филичева Т.Б., Гуманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д., 2000.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
6. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

Цель программы: исправление недостатков в развитии всех компонентов речи, формирование навыков для успешного овладения письменной речью.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей ученика;
2. Уточнение характеристик звуков по артикуляционным и акустическим признакам; соотнесение их с буквой;
3. Развитие фонематического восприятия, просодических компонентов речи (темпа, ритма, ударения, интонации), формирование навыков языкового анализа и синтеза;
4. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей;
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
6. Развитие связной речи;
7. Совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
8. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления);
9. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Рабочая программа опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия, несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- **индивидуально - дифференцированного подхода** (изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы);
- **принцип доступности** (соответствие возрастным особенностям);
- **практичности** (использование, полученных на занятиях, знаний и умений как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (построение системы занятий на межпредметных связях);
- **системности** – (рассмотрение ребенка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающего объекта, рассмотрение его речевых нарушений во взаимодействии с другими сторонами психического развития);
- **деятельственного подхода** - (опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту);
- **реалистичности** – (учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы).

Содержание программы

Планирование коррекционной работы по данной Рабочей программе рассчитано на 1 года обучения (1 класс) и составляет для обучающихся с ОНР III-IV уровня – примерно 178 часов. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю 35-40 мин, индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 20 минут. (Основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Количество часов указанное в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Вся Рабочая программа состоит из трех модулей:

I модуль: Диагностико-проектировочная деятельность /1-15 сентября, 16-31мая/.

II модуль: Консультативно-методическая работа /в течение учебного года/.

III модуль: Коррекционно-логопедическая деятельность /с 16 сентября по 15 мая/.

При проведении диагностического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта, а также составляется индивидуальный план работы.

Курс обучения (групповые занятия) по данной программе состоит из 4 этапов:

- диагностический этап;
- подготовительный этап;
- этап основной работы;
- диагностический этап.

Каждое занятие включает в себя 5 направлений работы:

- I. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
- II. Развитие лексико - грамматического строя речи.
- III. Формирование связной речи.
- IV. Развитие психических процессов.
- V. Развитие общей и мелкой моторики.

Данные направления работы осуществляются одновременно.

В структуру каждого группового занятия по программе входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, неречевых процессов, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов, рефлексивный анализ.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;
- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- Оценочный – оценка результатов деятельности.

Рекомендации к применению программы

Данная программа также рекомендована для детей с задержкой психического развития и другими отклонениями в развитии.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий. Логопед оставляет за собой право брать дополнительное время на изучение отдельных тем из времени более « лёгких» тем, добавлять или изменять формы итогового контроля.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу года обучения учащийся знает:

- понятия «Предмет», «Действие», «Признак предмета», «Звук», Буква», «Слог», «Ударение», «Слово», «Предложение», «Текст», «Предлог»;
- обобщающие понятия: мебель, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт, фрукты, овощи, деревья и т.д.;
- все звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);

- признаки гласных и согласных звуков;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- графическое начертание заглавных и строчных букв, в соответствии с нормами каллиграфии;
- признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения;
- что такое однокоренные слова, синонимы, антонимы, многозначные слова;
- понятие “текст” и его признаки.

Умеет:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- четко произносит все звуки;
- делает полный звукобуквенный анализ слов;
- производит слоговой анализ слов: делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, выделяет ударный слог, и ударную гласную.

2. Лексико-грамматический сторона речи:

- знает словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизирует через речевую практику усвоенную лексику;
- употребляет в речи усвоенную терминологию;
- объясняет лексическое значение слов;
- объясняет пословицы;
- понимает, подбирает и называет слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- подбирает синонимы и антонимы;
- расширяет поля родственных слов;
- выделяет корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
- проверяет безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- владеет практическими способами словообразования и словоизменения;
- образует новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- различает приставки и предлоги;
- согласовывает существительные с прилагательными и глаголами, числительными.

3. Работа над предложением и связной речью:

- определяет количество слов в предложении на слух и место слова;
- составляет модель простого двусоставного предложения;
- умеет распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформляет предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- по двум признакам - значению и вопросу - определяет части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- находит главные члены предложения;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- выделяет предложения из сплошного текста;
- восстанавливает деформированные предложения и тексты;
- устно и письменно отвечает на вопросы;

- ставит знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- передаёт: суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- определяет тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;
- пересказывает текст по плану;
- составляет простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
- составляет план связного высказывания;
- отбирает языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- самостоятельно формулирует и задаёт вопросы; отвечает полным предложением на поставленный вопрос.

4. Неречевые процессы:

- знает времена года, дни недели, части суток;
- определяет пространственные направления и обозначает их вербально;
- умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицирует предметы по заданному признаку;
- устанавливает причинно-следственные связи, обосновывает, рассуждает и доказывает;
- работает вдумчиво, точно; умеет распределять внимание;
- произвольно управляет поведением и деятельностью;
- систематизирует информацию и воспроизводит её;
- проявляет познавательные интересы и творческие способности.

5. Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- пошагово планирует предстоящую деятельность (принимает учебную задачу, поставленную учителем; активно осмысливает материал; выделяет главное, существенное в учебном материале; определяет пути и средства достижения учебной цели);
- самостоятельно оценивает собственные действия и осуществляет итоговый контроль по результату;
- умеет исправлять чужие ошибки.

Коммуникативные

- ведёт учебный диалог с учителем и учащимися (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное);
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- знает правила речевого этикета (не перебивать друг друга, не выкрикивать с места);
- использует речь при выполнении заданий (проговаривание, комментирование).

Познавательные

- работает с литературой, памятками, алгоритмами и компьютером;
- сравнивает, группирует, классифицирует предметы, объекты: находит общее и различия на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- сотрудничает со сверстниками в парах и в группе (умение слышать друг друга; умение договариваться).

1 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	
		Содержание / (будут сформированы)	Ученик получит возможность научиться (УУД)
<p>Раздел I. Диагностический этап: обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Определение направлений коррекционной работы (заполнение индивидуального плана работы).</p> <p>(с 1 по 15 сентября)</p>			
<p>Раздел II. Подготовительный этап:</p>			
<p>Знакомство с органами артикуляции. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, развитие зрительно-пространственных представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Определять направления звука. Развитие фонематического слуха. Развивать чувства ритма. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы». Словоизменение - ед.ч и мн.ч, уменьшительно-ласкательная форма.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>

<p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Уметь узнавать голос товарища. Развивать чистоту слуха. Развитие фонематического слуха. Развивать чувства ритма.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы».</p> <p>Словоизменение - счет до 8 (слова: боровик, опенок, волнушка, груздь).</p> <p>Договаривание предложений.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Работа над голосом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Овощи».</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Овощи».</p> <p>Согласование сущ. с прилаг. в роде.</p> <p>Словоизменение – ед.ч и мн.ч., счет до 8 (слова: огурец, помидор, морковь).</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Раздел III. Основной этап обучения:</p>			
<p>Работа над словом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Фрукты».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Усвоить понятие слова, его лексического значения, усвоить слова, обозначающих живые и неживые предметы.</p> <p>Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>

		<p>теме: «Фрукты».</p> <p>Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Уметь продолжать предложение.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>
<p>Слова - предметы.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Фрукты».</p>	1 ч.	<p>Уметь выделять слова, отвечающие на вопрос кто? что? Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, абстрактного мышления, графическое изображение слов, обозначающих предметы, развитие речевого дыхания. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Фрукты».</p> <p>Словоизменение – счет до 8 (слова: вишня, персик, яблоко). Словообразование – относительные прилагательные.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
<p>Слова - действия предмета.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды».</p>	1 ч.	<p>Уметь выделять слова, отвечающие на вопрос что делает? Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды».</p> <p>Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Уметь продолжать предложение.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>

<p>Слова - предметы и слова-действия предметов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды».</p>	1 ч.	<p>Уметь различать слова, отвечающих на вопросы кто? что? что делает?, выделение их из простого двусоставного нераспространённого предложения, развитие речевого дыхания, слухового и зрительного внимания, памяти и абстрактного мышления. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды». Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. Словообразование – относительные прилагательные.</p>	
<p>Слова, обозначающие признак предмета. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья».</p>	1 ч.	<p>Уметь выделять слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?, графически изображать слова, обозначающих признак предмета. Различать на слух отдельные звуки и слова с определенным гласным звуком. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья». Словоизменение – счет до 8 (словосочетание: дубовый листочек). Изменение слов, обозначающих признаки, по родам. Уметь продолжать предложение.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета.</p>	1 ч.	<p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья».</p>	

<p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья».</p>		<p>Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Словообразование – относительные прилагательные. Составление рассказа по плану.</p> <p>различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком</p>	
<p>Работа над предложением. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Знать понятие о предложении, границы предложения, дифференциация понятий «предложение» и «слово», развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, силы голоса. Выделять слова из предложений. Счет слов в предложении. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные». Расширение глагольного словаря. Согласование в числе глагола с именем сущ. и имени сущ. с именем прилаг. в числе и роде.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.</p> <p>Личностные:</p> <p>умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>Интонационная законченность предложения. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Выделение предложений из текста. Выделение слова из предложений. Счет слов в предложении.</p> <p>Смысловая и интонационная законченность</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем,</p>

		предложения, уметь составлять схему предложения. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные». Словоизменение –счет до 8 (слова: заяц, волк, лиса, белка). Словообразование – притяжательные прилагательные.	сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. Регулятивные: Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения)
Предложения, состоящие из трех слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные готовятся к зиме».	1 ч.	Уметь выделять слова из предложений. Счет слов в предложении. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные готовятся к зиме». Работа с деформированными предложениями. Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам.	
Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелетные птицы».	1 ч.	Уметь составлять схемы предложений, развитие умения управлять голосом, зрительного восприятия, слухового внимания, памяти и мышления. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелетные птицы». Согласование имени сущ. с именем прилаг. в числе, роде и падеже. Словообразование – притяжательные прилагательные.	Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов, сотрудничество с группой сверстников. Регулятивные: Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)

<p>Предлоги <i>в, на</i>. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелетные птицы».</p>	1 ч.	<p>Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелётные птицы». Согласование имени сущ. с именем прилаг. в числе, роде и падеже. Договаривание предложений. Словоизменение – счет от 1 до 8 (ласточка, лебедь, аист). Составление связного текста из предложений в 3-4 слова. Объяснение пословиц.</p>	<p>Личностные: Чувство необходимости учения, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действий. Познавательные: Структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов, сотрудничество с группой сверстников.</p>
<p>Предлоги <i>с (со)</i>. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы».</p>	1 ч.	<p>Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы». Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Договаривание предложений. Ответы на вопросы, пересказ прослушанного текста.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка. Познавательные: Общеучебные; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование</p>
<p>Предлоги <i>с, из</i>. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы».</p>	1 ч.	<p>Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование</p>

		<p>пропущенным предлогом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы». Расширение глагольного словаря. Работа с деформированными словосочетаниями. Словоизменение – счет от 1 до 8 (голубь, ворона, воробей).</p> <p>Составление рассказа - загадки о любимой зимующей птице, не называя её.</p>	<p>проблемы;</p> <p>логические действия – анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение</p>
<p>Предлоги <i>по, к</i>. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные».</p>	1 ч.	<p>Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Определение первого звука в слове. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные». Словоизменение – счет от 1 до 8 (кот, кошка, собака, лошадь, овца). Договаривание предложений. Составление предложений по сюжетной картинке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование; оценка.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные;</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
<p>Предлоги <i>из, из-за</i>. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные».</p>	1 ч.	<p>Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Определение первого звука в слове. Обогащение словарного запаса по</p>	<p>логические действия – анализ, синтез.</p>

		лексической теме: «Домашние животные». Расширение глагольного словаря. Работа с деформированными предложениями.). Умеет описывать своего любимого животного по плану.	
Предлоги <i>над, под</i> . Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши».	1 ч.	Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Определение первого звука в слове. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши». Договаривание предложений. Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
Предлоги <i>под, из-под</i> . Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши».	1 ч.	Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Называние слов на заданный звук. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши». Расширение глагольного словаря. Словообразование – относительные	

		<p>прилагательные. Словоизменение – счет от 1 до 8 (пёстрая корова, бородатый козёл, сторожевая собака).</p>	
<p>Предлоги <i>от, у</i>. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда».</p>	1 ч.	<p>Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Называние слов на заданный звук. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда». Словоизменение – счет от 1 до 8 (зимняя ночь, синяя варежка, холодный день, теплая шуба, меховое пальто). Работа с деформированными предложениями.</p>	
<p>Предлоги. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда».</p>	1 ч.	<p>Закрепление всех отработанных предлогов, их дифференциация. Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Называние слов на заданный звук. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда». Словоизменение – ед.ч и м.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Составление рассказа по сюжетной картинке,</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>

		используя план.	
<p>Звуки речи.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимние забавы. Новый год».</p>	1 ч.	<p>Понятия <i>звук – слово, гласные и согласные звуки</i>, их отличие,</p> <p>дифференциация понятий <i>звук-буква</i>, схемы слов, развитие силы голоса.</p> <p>Придумывание слов на заданный звук, звуковой анализ и синтез, анализ слов с выделением звуков,</p> <p>различение гласных звуков на слух; выделение их из слова, запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, определение количества, последовательности произносимых гласных.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимние забавы. Новый год». Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма.</p> <p>Пересказ просмотренного мультфильма про Новый год.</p>	
<p>Гласные звуки – буквы</p> <p>(I ряда): а, о, у, э, ы, и.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела».</p>	1 ч.	<p>Придумывание слов на заданный звук, звуковой анализ и синтез, анализ слов с выделением звуков,</p> <p>различение гласных звуков на слух; выделение их из слова, запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, определение</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: называть и определять</p>

		<p>количества, последовательности произносимых гласных. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела». Словоизменение – ед. ч. и мн.ч., счет от 1 до 8 (рука, нога, туловище, нос, ухо, глаз).</p>	<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
<p>Гласные буквы (II ряда): я, ё, ю, е, и. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела».</p>	1 ч.	<p>Дифференциация гласных первого и второго рядов, схемы слов, ритмический рисунок слова. Придумывание слов на заданный звук, звуковой анализ и синтез, анализ слов с выделением звуков, различение гласных звуков на слух; выделение их из слова, запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, определение количества, последовательности произносимых гласных. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела». Расширение глагольного словаря. Работа с деформированными предложениями. Словообразование.</p>	
<p>Деление слов на слоги. Ударение. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт».</p>	2 ч.	<p>Определение на слух коротких и длинных слов. Запоминание и воспроизведение слогового ряда произносимых звуков, правильно меняя ударение</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое</p>

		<p>и интонацию.</p> <p>Анализ слов, предложений с выделением ударных гласных. Выделение согласных из слова, слога, предложения.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт».</p> <p>Расширение глагольного словаря. Словоизменение – счет от 1 до 8 (белая машина, резиновое колесо, красный автобус, трамвайная остановка, большой корабль, новый трамвай). Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Словообразование – относительные прилагательные.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Ответы на вопросы и пересказ.</p>	<p>чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
<p>Твердые и мягкие согласные. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Запоминание и воспроизведение различных звуковых и слоговых рядов.</p> <p>Дифференциация их на слух. Определение на слух мягких и твердых согласных, выделение их из слогов и слов.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».</p> <p>Расширение глагольного словаря. Словоизменение – ед.ч и мн.ч., уменьшительно-</p>	

		ласкательная форма. Словообразование – относительные прилагательные. Ответы на вопросы, пересказ.	
Звонкие и глухие согласные. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Материалы и инструменты».	2 ч.	Различение на слух звонких и глухих согласных. Уточнение артикуляции и звучания согласных в словах, слогах и предложениях, определение места звука в слове. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Материалы и инструменты». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – счет от 1 до 8 (острый нож, длинные ножницы), уменьшительно- ласкательная форма. Деформированные предложения. Словообразование – относительные прилагательные. Составление рассказа по сюжетной картинке. Описание какого-либо инструмента, не называя его.	Регулятивные: определять по- следовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
Звуки П-Пь. Буква П. Звуки Б-Бь. Буква Б. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Посуда. Продукты питания».	2 ч.	Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в словах, слогах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Посуда. Продукты питания». Словоизменение	

		– ед.ч. и мн.ч., счет от 1 до 8 (глубокая тарелка, розовое блюдо, заварной чайник). Словообразование – относительные прилагательные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Дифференциация Т-Д. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Защитники отечества».	2 ч.	Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Защитники отечества». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., счет от 1 до 8 (тяжелый танк, подводная лодка, раненый боец). Работа с деформированными предложениями.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Звуки К-КЬ. Буква К. Звуки Г-ГЬ. Буква Г. Дифференциация Г-К. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Времена года. Календарь. Весна».	2 ч.	Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Времена года. Календарь. Весна». Расширение глагольного словаря. Работа с антонимами. Работа с деформированными предложениями. Словоизменение – счет от 1 до 8 (длинная сосулька, маленькая проталина). Пересказ прослушанного	

		текста.	
<p>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p> <p>Звуки В-Вь. Буква В.</p> <p>Дифференциация Ф-В.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Мамин день. Семья».</p>	2 ч.	<p>Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Мамин день. Семья». Расширение глагольного словаря.</p> <p>Словоизменение – счет от 1 до 8 (старший брат, младшая сестра, маленький внук), уменьшительно-ласкательная форма.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Составление рассказа о семье.</p>	
<p>Звуки С-Сь. Буква С.</p> <p>Звуки З-Зь. Буква З.</p> <p>Дифференциация С-З.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Признаки весны. Первые цветы».</p>	2 ч.	<p>Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Признаки весны. Первые цветы».</p> <p>Расширение глагольного словаря. Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (маленький подснежник, звонкий ручей, душистая мимоза).</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.</p> <p>Личностные:</p> <p>Положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p>

		Пересказ.	Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме.
Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Профессии».	2 ч.	Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Профессии». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – счет от 1 до 8 (черная крыша, подъемный кран, кирпичная стена). Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа о том, кем работают родители.	
Дифференциация С-Ш. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Весна в природе».	1 ч.	Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Весна в природе». Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (мохнатый медвежонок, пушистый зайчонок, серый волчонок). Работа с антонимами и деформированными предложениями. Описание детеныша любого животного, не называя его.	
Дифференциация З-Ж. Обогащение словарного запаса по лексической	1 ч.	Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах,	Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и

<p>теме: «Электроприборы».</p>		<p>предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Электроприборы». Словообразование – относительные прилагательные. Словоизменение – счет от 1 до 8 (стиральная машинка, новая кофемолка, двухкамерный холодильник). Употребление притяжательных местоимений: мой, моя, моё. Работа с деформированными предложениями. Ответы на вопросы, пересказ прослушанного текста. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения)</p>
<p>Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация С-Ц, Ц-ТЬ. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Космос».</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Космос». Работа с антонимами. Словоизменение – счет от 1 до 8 (искусственный спутник, большая звезда, яркое созвездие, космическая станция). Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Ответы на вопросы, пересказ прослушанного текста.</p>	

<p>Звук Ч. Буква Ч.</p> <p>Дифференциация Ч-ТЬ,</p> <p>Ч-Ц. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Труд людей весной».</p>	2 ч.	<p>Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Труд людей весной». Работа с деформированными предложениями. Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (перекопанная грядка, прополотый ряд). Ответы на вопросы и пересказ прослушанного текста.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)</p> <p>Познавательные:</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и несущ. признаков, синтез; постановка и решение проблемы</p>
<p>Звук Щ. Буква Щ.</p> <p>Дифференциация с-щ, ц-щ, ч-щ . Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелётные птицы весной. Насекомые».</p>	2 ч.	<p>Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелётные птицы весной. Насекомые». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (мохнатый шмель, изумрудная стрекоза, майский жук). Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	
<p>Звуки Л-Ль. Буква Л.</p> <p>Звуки Р-Рь. Буква Р.</p> <p>Дифференциация Л-Р.</p>	2 ч.	<p>Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Звуковой</p>	

<p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные жарких стран».</p>		<p>состав слова.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные жарких стран». Договаривание предложений.</p> <p>Словоизменение – счет от 1 до 8 (полосатая зебра, пятнистый жираф, двугорбый верблюд).</p> <p>Словообразование – притяжательные прилагательные. Работа с деформированными предложениями. Рассказ о животном по плану.</p> <p>Ответы на вопрос и пересказ прослушанного текста.</p>	
<p>Дифференциация Л-Р, Ль-Рь. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные холодных стран».</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Звуковой состав слова.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные холодных стран».</p> <p>Словоизменение – счет от 1 до 8 (белый медведь, огромный морж).</p> <p>Словообразование – притяжательные прилагательные. Работа с деформированными предложениями. Рассказ о животном по плану.</p> <p>Ответы на вопрос и пересказ прослушанного текста.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов, сотрудничество с группой сверстников.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)</p>
<p>Звук и буква Й. Обогащение словарного</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Выделение звука на слух, а буквы при письме в слогах,</p>	

запаса по лексической теме: «Мой город Красноярск. Мой адрес».		<p>словах, предложениях. Звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Мой город Красноярск. Мой адрес». Работа с деформированными предложениями. Согласование глагола с им. Сущ. В числе и им. Прилаг. С им. Сущ. В числе, роде и падеже. Составление рассказа по схеме.</p>	
<p>Итоговое занятие.</p> <p>Викторина «В мире звуков и букв»</p>	2 ч.		<p>Коммуникативные:</p> <p>Участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения; адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых</p>
<p>Раздел IV. Диагностический этап: Обследование состояния речи и неречевых функций. Анализ полученных результатов (с15по 31 мая)</p>			