

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

Директор МБОУ Школы № 139

Заместитель директора по УР

на заседании МО учителей  
начальных классов

/Раткевич И.В./

/Кузнецова И.В./

протокол № 1  
от «29» сентября 2016г.

Председатель МО учителей  
начальных классов

Гущина Е.А. /Е.А. Гущина/

**Адаптированная рабочая программа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1-4 классы**

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (б.1.),  
обучающихся инклюзивно

Программу составили:  
коллектив учителей МБОУ Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2016 г.

## **1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА***

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по РУССКОМЙ ЯЗЫКУ составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русскому языку для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания

(значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

### **Коррекционно-развивающие цели и задачи.**

**Цель** – оказание комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч.**

**В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

*для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)*

**Предметные результаты** обучающихся с НОДА, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичных для каждой предметной области. **Результаты** освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без НОДА и соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

### **1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Реализация рабочей программы для детей с НОДА (вариант 6.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с типичным развитием.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ**

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

## 1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

### 1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч</b>				
<b>Добукварный период 12 часов</b>				
<b>1</b>	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1.1, 1.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</i>
<b>2</b>	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1.1, 1.2	
<b>3</b>	Письмо овалов и полуовалов.	1	1.1, 1.2	
<b>4</b>	Рисование бордюров.	1	1.1, 1.2	
<b>5</b>	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
<b>6</b>	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
<b>7</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
<b>8</b>	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
<b>9</b>	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и	1	1.1, 1.2	



	вправо.			
<b>10</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	1.1, 1.2	
<b>11</b>	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	1.1, 1.2	
<b>12</b>	Входная комплексная диагностическая работа			
<b>Букварный период 79 часов</b>				
<b>13</b>	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>
<b>14</b>	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
<b>15</b>	Строчная буква и.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
<b>16</b>	Заглавная буква И.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Выполнять гигиенические правила письма.</i>
<b>17</b>	Строчная буква ы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</i>
<b>18</b>	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
<b>19</b>	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Называть правильно элементы букв.</i>
<b>20</b>	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Сравнивать печатную и письменную буквы.</i>
<b>21</b>	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</i>
<b>22</b>	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5,	<i>Конструировать букв из различных материалов.</i>
<b>23</b>			1.5.4, 1.5.5,	<i>Писать буквы в соответствии с образцом.</i>
				<i>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</i>

			1.5.6, 1.8	<i>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</i>
<b>24</b>	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2,1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
<b>25</b>	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8	
<b>26</b>	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
<b>27</b>	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
<b>28</b>	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6,1.7	
<b>29</b>	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>30</b> <b>31</b>	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>32</b> <b>33</b> <b>34</b>	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>35</b> <b>36</b> <b>37</b>	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>38</b> <b>39</b>	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
<b>40</b>	Заглавная буква Д.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.8	
<b>41</b>	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
<b>42</b> <b>43</b>	Повторение и закрепление	3	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	

<b>44</b>	изученного.		
<b>45</b>	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
<b>46</b>			
<b>47</b>			
<b>48</b>			
<b>49</b>	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>50</b>			
<b>51</b>	Строчная буква ч.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5
<b>52</b>			
<b>53</b>	Заглавная буква Ч.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>54</b>	Буква ь.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.8
<b>55</b>			
<b>56</b>	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>57</b>			
<b>58</b>	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1.6, 1.7, 1.8
<b>59</b>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>60</b>			
<b>61</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
<b>62</b>	Строчная буква ё.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
<b>63</b>			
<b>64</b>	Заглавная буква Ё.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
<b>65</b>	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>66</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
<b>67</b>	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
<b>68</b>			
<b>69</b>			
<b>70</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8

	элементов изученных букв.			
<b>71</b>	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	1.1,1.2,1.3,1.5. 1,1.5.2,1.6,1.7	
<b>72</b>				
<b>73</b>				
<b>74</b>	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>75</b>				
<b>76</b>	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
<b>77</b>	Повторение и закрепление изученного.	4	1.3,1.6,1.7,1.8	
<b>78</b>				
<b>79</b>				
<b>80</b>				
<b>81</b>	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	
<b>82</b>				
<b>83</b>	Строчная буква щ.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>84</b>				
<b>85</b>	Заглавная буква Щ.	1	1.3,1.6,1.8	
<b>86</b>	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
<b>87</b>				
<b>88</b>	Строчные буквы ь и ъ.	2	1.1,1.3,1.6,1.7, 1.8	
<b>89</b>				
<b>90</b>	Контрольное списывание.	1		
<b>91</b>	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
<b>Послебукварный период 24 часа</b>				
<b>92 - 110.</b>	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19	1.3,1.6,1.7,1.8	<i>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов.</i>
<b>111.</b>	Контрольное списывание	1		
<b>112-115</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	1.2,1.3,1.6,1.7, 1.8	

			<p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.          Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.          Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.          Запись текста по опорным словам.          Сочинение рассказа по заданному началу.          Наблюдение за изменением формы числа существительного.          Единственное и множественное число существительных.          Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.          Правописание буквосочетаний.          Толкование значения многозначных слов.          Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.          Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.          Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.          Запись текста по опорным словам.          Сочинение рассказа по заданному началу.          Наблюдение за изменением формы числа существительного.          Единственное и множественное число существительных.          Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.          Правописание буквосочетаний.          Подбор проверочных слов для слов с парными</p>
--	--	--	---

				согласными на конце слова. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
<b>Блок «Русский язык» системный курс 50 часов</b>				
<b><i>Наша речь (2 часа)</i></b>				
<b>116</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.1	<i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</i> <i>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</i> <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,</i>
<b>117</b>	Виды речи (общее представление).	1	3.1	

				<p>привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>				
<b>118</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	5.1	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.</p>
<b>119</b>	Диалог.	1	8.2.1,8.2.2	<p>Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>
<b>120</b>	Диалог. Проверочная работа.	1	8.2.1,8.2.2	
<b>Слова, слова, слова ...(4 часа)</b>				
<b>121</b>	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1	4.1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак</p>
<b>122</b>	Слова однозначные и многозначные (общее	1	3.2	

	представление).			<i>предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</i>
<b>123</b>	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	8.4.8	
<b>124</b>	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1	4.1	<i>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</i>
<b>Слово и слог. Ударение. (6 часов)</b>				
<b>125</b>	Деление слов на слоги.	1	1.6	<i>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</i>
<b>126</b>	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.6	<i>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение</i>
<b>127</b>	Правило переноса слов.	1	1.6,1.10.2	
<b>128</b>	Развитие речи.	1	8.4.1	



	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			<i>лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</i>
<b>129</b>	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3,1.5.2,1.7	<i>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, василёк). Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i>
<b>130</b>	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	8.4.8	

				<i>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</i>
<b><i>Звуки и буквы (34 часа)</i></b>				
<b>131</b>	Звуки и буквы.	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для</i>
<b>132</b>	Русский алфавит, или	2	1.11	
<b>133</b>	Азбука.			
<b>134</b>	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1	1.2,1.5.1,1.5.2	
<b>135</b>	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1.2,1.3,1.5.2	
<b>136</b>	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	8.2.1,8.2.2,8.2.3	
<b>137</b>	Ударные и	2	1.2,1.5.2,1.7	
<b>138</b>	безударные гласные звуки.			
<b>139</b>	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		
<b>140</b>	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	8.4.8	
<b>141</b>	Проверочный диктант.	1		
<b>142</b>	Согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2,1.8	
<b>143</b>	Слова с удвоенными согласными.	1	6.1	
<b>144</b>	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	1.1,1.2,1.4,1.4.1,1.4.2	
<b>145</b>	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8	
<b>146</b>	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1.4.1,1.5.4	
<b>147</b>	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1.2,1.8	
<b>148</b>	Мягкий знак как показатель мягкости	1	1.1	

	согласного звука.			любопытных.
<b>149</b>	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	1.4.1,1.5.3,1.5.4	<i>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</i>
<b>150</b>	Согласные звонкие и глухие.	1	1.4.2,1.5.5,1.5.6	<i>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</i>
<b>151</b> <b>152</b>	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	1.4.2 1.5.5,1.5.6	<i>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</i>
<b>153</b>	Проверочный диктант	1		<i>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</i>
<b>154</b>	Шипящие согласные звуки.	1	1.2,1.8	<i>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</i>
<b>155</b>	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1		<i>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</i>
<b>156</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	6.4	<i>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</i>
<b>157</b>	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	6.3	<i>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</i>
<b>158</b>	Проверочный диктант.	1		
<b>159</b>	Заглавная буква в словах.	1	6.2	
<b>160</b>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1,6.2	
<b>161</b>	Проверочная работа.	1	6.1,6.2	
<b>162</b>	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1		
<b>163</b>	Итоговая проверочная работа.	1	6.3, 1.1,1.2,1.8	
<b>164</b>	Работа над ошибками. Повторение.	1	1.1,1.2,1.8	

			<p><i>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</i></p> <p><i>Определять согласный звук в слове и вне слова.</i></p> <p><i>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</i></p> <p><i>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</i></p> <p><i>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</i></p> <p><i>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</i></p> <p><i>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</i></p> <p><i>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</i></p> <p><i>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</i></p> <p><i>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</i></p> <p><i>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i></p>
--	--	--	---

				<p><i>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</i></p> <p><i>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p> <p><i>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</i></p> <p><i>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных.</i></p> <p><i>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</i></p> <p><i>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p><i>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных.</i></p> <p><i>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</i></p>
<b>Повторение (1 час)</b>				
<b>165</b>	Итоговое повторение.	1	<b>1.1,1.6,1.7</b>	

## 2 КЛАСС

№ ур о ка	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.1	<i>Воспринимать и понимать звучащую речь.</i>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.1	<i>Отличать текст от отдельных слов и предложений.</i>
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.2, 8.3	<i>Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.</i>
<b>Текст (3 часа)</b>				
4	Что такое текст?	1	8.4.	<i>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.</i>
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.4.	
6	Части текста.	1	8.4.	
<b>Предложение (10 часов)</b>				
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	5.1	<i>Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.</i>
8	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	
9	<b>Входной диктант.</b>	1	8.5, 6.3, 6.2	<i>Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</i>
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.4, 5.5	
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	5.5, 5.4	
12	Распространённые и	1	5.5,	<i>Различать распространённое (с второстепенными членами) и</i>

13	нераспространённые члены предложения.		5.5, 5.6	<i>нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</i>
	<b>Входная комплексная диагностическая работа.</b>	1		
14	Связь слов в предложении.	1	5.6	<i>Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</i>
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	8.1, 8.4	
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>				
17	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	<i>Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова.</i>
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.2	
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	3.2	<i>Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике.</i>
20	Что такое синонимы?	1	3.1, 3.2	
21	Что такое антонимы?	1	3.1, 3.2	<i>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова.</i>
22	Что такое родственные слова?	2	2.1, 2.2	
23				
24	Что такое корень слова?	1	2.1, 2.2	<i>Классифицировать слова по тематическим группам.</i>
25	Что такое однокоренные слова?	1	2.1, 2.2	
26	Какие бывают слоги?	1	1.6, 1.7	<i>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</i>
27	Как определить ударный слог?	2	1.6, 1.7	
28				
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	1.10.2	<i>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника.</i>
30				
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	8.4.9	<i>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</i>
32	Работа над ошибками.	1	8.4.9	
33	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 8.5	<i>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</i>
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
<b>Звуки и буквы (35 часов)</b>				
35	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</i>
36	Как мы используем алфавит?	2	1.11	
37				
38	Какие слова пишутся с	1	6.2	<i>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном</i>

	заглавной буквы?			
<b>39</b>	Как определить гласные звуки?	2	1.1, 1.3	<i>порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</i>
<b>40</b>				
<b>41</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	6.5	<i>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</i>
<b>42</b>				
<b>43</b>				
<b>44</b>				
<b>45</b>				
<b>46</b>				
<b>47</b>	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3	6.5	<i>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i>
<b>48</b>				
<b>49</b>				
<b>50</b>	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	8.4.9	<i>Работать по алгоритму.</i>
<b>51</b>	Работа над ошибками.	1	8.4.9	<i>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i>
<b>52</b>	Проверочная работа.	1	6.5, 6.2	
<b>53</b>	Работа над ошибками.	1		<i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</i>
<b>54</b>	Как определить согласный звук?	1	1.2, 1.4	
<b>55</b>	Согласный звук [й] и буква й.	2	1.9.	<i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>
<b>56</b>				
<b>57</b>	Слова с удвоенными согласными.	1		<i>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</i>
<b>58</b>	Развитие речи.	1	8.4.9	<i>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</i>
<b>59</b>	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1		
<b>60</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.4.1	<i>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.</i>
<b>61</b>				
<b>62</b>	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1.4.1, 6.10	<i>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</i>
<b>63</b>	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	6.10	<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
<b>64</b>				
<b>65</b>	Проверочная работа.	1		
<b>66</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>67</b>	Наши проекты «Пишем письмо».	1		
<b>68</b>	Повторение и закрепление изученного.	2		
<b>69</b>				



<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)</b>				
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	6.4	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	8.4.9	
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	8.4.9	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
73	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	6.4, 6.10, 8.5	
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
75	Наши проекты. Рифма.	1		
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	6.3	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
77				
78				
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	1.4.2	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	1.4.2, 6.6	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	6.6	Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	6.6	
83	Изложение повествовательного текста.	1	8.4.9	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	6.6	
85				
86				Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	7.4.9	
88	Повторение и закрепление изученного.	1	1.4.2, 6.6	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными.
89	<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа.</b>	1		
90	Обобщение изученного материала.	1		Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
91	Проверка знаний.	1		
92	Работа над ошибками.	1		
93	Правописание слов с разделительным ь.	3	6.10	
94				
95				
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1	6.10	

97	Контрольное списывание.	1	6.1, 6.2, 6.3	<i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</i>
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	8.4.3, 8.4.9	
99	Проверка знаний по теме.	1		
100	Обобщение изученного материала.	1		
<b>Части речи (50 часов)</b>				
101	Что такое части речи?	2	4.1	<i>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</i>
102				
103	Что такое имя существительное?	1	4.2.	<i>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Упражняться в правописании имён собственных.  Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.  Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы</i>
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	4.2.2	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	4.2.2	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	4.2.2	
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	4.2.2	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.2.2	
110	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.2.2	
112	Проверочная работа.	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Единственное и множественное число имен существительных.	3	4.2.5	
115				
116				
117	Обучающее изложение.	1	8.4.9	
118	Проверка знаний.	1	4.2.1, 4.2.2,	

			4.2.3, 4.2.5	<i>в соответствии с задачей речевого высказывания.</i>
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1	4.2.1, 4.2.2 4.2.3, 4.2.5	<i>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</i>
120	Работа над ошибками.	1		<i>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</i>
121	Что такое глагол?	3	4.5.1	
122				
123				
124	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	8.5, 6.2, 6.3 6.4, 6.5, 6.6	<i>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i>
125	Работа над ошибками.	1		<i>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</i>
126	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.5.6	
127				
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.9, 6.16	<i>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</i>
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.5.1,5. 4, 6.16	
130	Что такое текст-повествование?	1	8.4.5	
131	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	7.5, 4.5.1, 5.4 6.16	
132	Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1	<i>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</i>
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.3.1	
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1	4.3.2	
136	Что такое текст-описание?	1	8.4.5	
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	4.3	
138	Общее понятие о предлоге.	1	4.7	
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.7	
140	Восстановление предложений.	1	8.4.1	
141	<b>Итоговая комплексная диагностическая работа.</b>	1		
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	4.1, 4.2,	

			4.3, 4.5, 4.7	
143	Диктант по теме «Части речи».	1	8.5	
144	Работа над ошибками.	1		
145	Что такое местоимение?	2	4.4	
146				
147	Что такое текст-рассуждение?	1	8.4.5	
148	Проверка знаний по теме.	1		
149	Повторение и закрепление пройденного.	1		
150	Обобщение и закрепление знаний.	1		
<b>Повторение (20 часов)</b>				
151	Повторение по теме «Текст».	1	8.4.5 8.4.1	<i>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>
152	Сочинение по картине.	1	8.4.8	
153	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1-5.6	
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	2.1	
155	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1	
156				
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.1 - 1.4	
158	<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b>	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Повторение по теме «Правила правописания».	3	6.3-6.8	
161				
162				
163	Контрольное списывание.	1	6.1	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.</i>  <i>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</i>
164	Повторение и закрепление изученного материала.	5		
165				
166				
167				
168				
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2		
170				

### 3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>				
1	Наша речь. Виды речи	1	8.1, 8.2.1, 8.2.3	<i>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся</i>
2	Наш язык	1	8.2, 8.3	<i>разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.</i>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>				
3	Текст.	1	8.4.1	<i>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без</i>
4	Типы текстов	1	8.4.5	
5	Предложение	1	5.1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	
7	Виды предложений по интонации	1	5.3	
8	Предложение с обращениями.	1		
9	Входной диктант.	1	8.5	
10	Обучающее изложение	1	8.4.9	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	5.5.	
12	Простое и сложное предложение	1		
13	Входная комплексная диагностическая работа	1		
14	Простое и сложное предложение	1	5.4	
15	Словосочетание	1	5.1,5.	

16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	<p>6.</p> <p><i>терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</i></p> <p><i>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</i></p> <p><i>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</i></p> <p><i>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</i></p> <p><i>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</i></p> <p><i>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</i></p> <p><i>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</i></p> <p><i>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</i></p> <p><i>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</i></p> <p><i>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</i></p> <p><i>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</i></p> <p><i>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного</i></p>
----	--	---	---

				<p>алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>				
<b>17</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	3.1, 3.2	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении</p>
<b>18</b>	Синонимы и антонимы.	1	3.1, 3.2	
<b>19</b>	Омонимы	1	3.1,3.2	
<b>20</b>	Слово и словосочетание	1	5.1	
<b>21</b>	Фразеологизмы	1		
<b>22</b>	Обучающее изложение	1	8.4.3.. 8.4.9	
<b>23</b>	Части речи.	1	4.1	
<b>24</b>	Имя существительное	1	4.2.1.- 4.2.7	
<b>25</b>	Имя прилагательное	1	4.3.1- 4.3.2	
<b>26</b>	Глагол	1	4.5.1	
<b>27</b>	Имя числительное. Общее представление.	1		
<b>28</b>	Проверочная работа	1	4.1	

29	Однокоренные слова	1	2.1	<p><i>фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</i></p> <p><i>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</i></p> <p><i>Работа со словарями учебника.</i></p> <p><i>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</i></p> <p><i>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</i></p> <p><i>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</i></p> <p><i>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</i></p> <p><i>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i></p> <p><i>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</i></p> <p><i>Приводить примеры слов-имён числительных.</i></p> <p><i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</i></p> <p><i>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с</i></p>
30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1.3.1. 5.1.6. 6.3.6. 5.6.8	
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1	1.5. 6.6.	
32	Правописание разделительного мягкого знака	1	6.10	
33	Изложение повествовательного характера	1	8.4.8	
34	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	8.5	
35	Проект «Рассказ о слове»	1		



				омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
<b>Состав слова (16 ч.)</b>				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	2.1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
37	Чередование согласных в корне	1		
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1	2.1	
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	2.1.1	
40	Окончание .Формы слова.	1		
41	Контрольное списывание	1		
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1	2.2	
43	Значения приставок	1	2.3	
44	Контрольный диктант	1	8.5	
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1	2.2	
46	Суффикс	1	2.2	
47	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	8.4.8	
48	Основа слова	1	2.11. 2.2.	
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1	2.1.; 2.2.2. 3	
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1	8.4.4; 8.4.9	
51	Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	1		
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	6.1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.1.6. 5	
54	Правописание слов с двумя	1	6.1	

	безударными гласными в корне слова		6.5	<p><i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i></p> <p><i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i></p> <p><i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i></p> <p><i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i></p> <p><i>Работать с орфографическим словарём.</i></p> <p><i>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i></p> <p><i>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i></p> <p><i>Восстанавливать содержание деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i></p> <p><i>Составлять объявление.</i></p>
55	Правописание слов с безударными гласными	1	6.1 6.5	
56	Правописание безударных гласных	1	6.5	
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	6.6	
58	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1	6.6	
61	Правописание слов с парными согласными	1	6.6	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
64	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	6.7	
66	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	6.7	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	8.4.8	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	6.9 2.2	
70	Правописание суффиксов ИК-ЕК	1	2.2 6.9	
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1	2.2 6.9	
72	Правописание приставок и предлогов	1	2.2 6.10	

73	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	8.5	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.1	
75	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 , 6.9	
76	Правописание слов с разделительным Ъ. Контрольный словарный диктант	1	6.10	
77	Правописание слов с разделительным Ъ	4	6.10	
78				
79				
80				
<b>Части речи (75 ч.)</b>				
<b>Имя существительное (30 ч.)</b>				
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1	4.1..4. 2.	<i>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</i>
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2	<i>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</i>
83	Устаревшие слова в русском языке	1	3.1 4.2	<i>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</i>
84	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	8.4.6 8.4.3	<i>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</i>
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1	6.1.	<i>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</i>
86	<i>Контрольное списывание</i>	1		<i>Находить устаревшие слова-имена существительные</i>
87	Проект «Тайна имени»	1		<i>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</i>
88	Число имён существительных	1	4.2.5	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	4.2.5	
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.2.,4. 2.4	
91	<i>Промежуточная комплексная диагностическая работа</i>	1		
92	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	6.11	
93	Ъ на конце имён существительных после шипящих	1	6.11	
94	Подробное изложение повествовательного характера.	1	8.4.6. 8.4.8	
95	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5.	

96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1	6.11.. 4.22	<i>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</i>	
97	Изменение имён существительных по падежам	1	4.2.6.		
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1	4.2.6.		
99	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	8.4.8.		<i>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</i>
100	Именительный падеж	1	4.2.6		
101	Родительный падеж	1	4.2.6		
102	Дательный падеж	1	4.2.6		<i>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</i>
103	Винительный падеж	1	4.2.6		
104	Творительный падеж	1	4.2.6		<i>Составлять рассказ о своём имени.</i>
105	Предложный падеж	1	4.2.6		
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1	8.4.6. 8.4.8	<i>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</i>	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	1	4.2.6.		
108	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5	<i>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>	
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1			
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	8.4.8	<i>Записывать текст-образец по памяти.</i>	
<b>Имя прилагательное (19 ч.)</b>					
111	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.	<i>Определять род имён существительных.</i>	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1		
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1		<i>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</i>	
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	8.4.8		
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		<i>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</i>	
116	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2		
117	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>	
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1	4.3.2		
119	Родовые окончания прилагательных	1	4.3.2		

120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	4.3.2	<i>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</i>											
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1	8.4.3. 8.4.8		<i>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</i>										
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1	4.3			<i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</i>									
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1					<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>								
124	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</i>	1	8.5					<i>Определять начальную форму имени существительного.</i>							
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3						<i>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</i>						
126	<i>Проверочная работа</i>	1								<i>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>					
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	8.4.8								<i>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</i>				
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1										<i>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</i>			
129	Обобщение.	1	4.3										<i>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</i>		
<b>Местоимение (5 ч.)</b>														<i>Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</i>	
130	Личные местоимения	1	4.4												<i>Подбирать слова — имена существительные на тему</i>
131	Изменение личных местоимений по родам	1	4.4												
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1	4.4												
133	<i>Проверочная работа</i>	1	4.4												
134	<i>Составление письма</i>	1	8.4.7												
<b>Глагол (21 ч.)</b>															
135	Глагол как часть речи	1	4.5.1												
136	Глагол	1	4.5.1												
137	Значение и употребление глагола в речи	1	4.5.1												
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1	4.5.2 4.5.3												
139	Изменение глаголов по числам.	2	4.5.6												
140	Глагол. Изменение глагола по числам														
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	8.4.3												
142	Времена глаголов	1	4.5.4												
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1	4.5.4												
144	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4												

145	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		«Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
146	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
147	<i>Выборочное подробное изложение по опорным словам</i>	1	8.4.9	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	4.5.6	
149	Родовые окончания глаголов	1	4.5.6	
150	Правописание частицы не с глаголами	2	6.16	
151				
152	Обобщение знаний	2	4.5	
153				
154	Проверочная работа	1		
155	<i>Контрольный диктант</i>	1	8.5	
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Части речи	2	4.1	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
157				
158	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.1	
159				
160	<i>Итоговый контрольный диктант за 4 четверть</i>	1	8.5	
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1	6.1	
162	Составление предложений по рисункам	1	8.4.3	
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1	5.1	
164	Правописание окончаний прилагательных	1	6.14	
165	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.18	
166		Правописание безударных гласных	1	
167	Правописание значимых частей слова	1		
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1	8.4.5	
169	КВН «Знатоки русского языка»	2		
170				

#### 4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение (11 ч.)</b>				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	8.4.8	<i>Анализировать высказывания о русском языке.</i>
2	Текст. План текста	1	8.4.6	<i>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</i>
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8, 8.4.9	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	8.4.5	<i>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</i>
5	Предложение как единица речи.	1	5.1, 5.2, 5.3	<i>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</i>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	5.2,5.3	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4, 5.5.	<i>Определять тему и главную мысль текста.</i>
8	Проверочный диктант.	1	8.5	<i>Подбирать заголовки к тексту.</i>  <i>Соотносить заголовки и текст.</i>
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»	1	5.2, 5.3, 5.5, 6.18	
10	<b>Контрольный диктант №1(входной)</b>	1	8.5	<i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i>  <i>Составлять план текста.</i>  <i>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</i>
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.8, 6.10,6.15,6.16,6.17,6.18	
<b>Предложение (9 ч.)</b>				

12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления <b>Словарный диктант №1</b>	1	5.5, 5.7, 5.8	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7,5. 8	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
15	Входная диагностическая работа	1		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	7.2	Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
17	Простые и сложные предложения	1	5.4	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
18	Знаки препинания в сложном предложении	2	5.4	Выделять в предложении словосочетания.
19	<b>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</b>		,7.1,7. 2	Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	8.4.3, 8.4.4, 8.4.6, 8.4.8	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Слово в языке и речи (21 ч.)</b>				
21	Лексическое значение слова	1		Выявлять слова, значение которых требует
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.1,3. 2,	уточнения.



	Многозначные слова			Объяснять принцип построения толкового словаря.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	,3.1,3.2	
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.2,8.4.8	<i>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</i>
25	Части речи	3	4.1	<i>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</i>
26				
27				
28	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	6.1	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
29	Наречие	2	4.6	<i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</i>
30				
31	Наречие. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Части речи»	1	4.6	<i>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</i>
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.1, 2.2	<i>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</i>
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2	<i>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</i>
34	Разбор слова по составу	1	2.2	<i>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</i>
35	<b>Контрольный диктант № 2</b> (за 1 четверть)	1	2.2,6.1,8.5	<i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.3,6.4,6.5, 6.6,6.7,6.8, 6.18	<i>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</i>
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.9	<i>Образовывать наречия от имён прилагательных.</i>
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.1	
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>	1	6.1,6.9	
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1	6.10	
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8.48	
<b>Имя существительное (43 ч.)</b>				

42	Изменение по падежам	1	4.2.6	<i>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</i>
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	4.2.6,	
44	Упражнение в склонении имён существительных	2	4.2.5	<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>
45	и в распознавании падежей			
46	Несклоняемые имена существительные	1	4.2.7	<i>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</i>
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7, 6.13	<i>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</i>
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	8.44,8 .47	
50	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7	
52	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Классифицировать имена существительные по склонениям.</i>
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	8.4.4., 8.4.8	<i>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i>
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	2	6.13	
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			
57	Именительный и винительный падежи	1	6.13	<i>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</i>
58	Родительный падеж	1	6.13	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6, 4.2.7	<i>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</i>
60	Именительный, родительный и винительный падежи	2	4.2.6	
61	одушевлённых имён существительных			
62	Дательный падеж	1	4.2.7, 6.13	
63	Упражнение в правописании	2	4.2.7,	

64	окончаний имен существительных в дательном падеже		6.13	<i>Определять границы предложений.</i>
65	Творительный падеж	1	4.2.7, 6.13	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	4.2.7	
67	Предложный падеж	1	6.13	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	4.2.7, 6.13	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <b>Словарный диктант № 3</b>	1	4.1.6, 1,6.13, 8.5	
74	<b>Контрольный диктант № 3</b> (за 2 четверть)	1	8.5	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	8.4.6, 8.4.9	
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.1.6, 1	
77	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	4.2.6	
78	Именительный падеж	1	4.2.6	

	множественного числа			
<b>79</b>	Родительный падеж множественного числа	1	4.2.6	
<b>80</b>	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	8.4.6, 8.4.9	
<b>81</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.2.2, 8.4.9	
<b>82</b>	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.6	
<b>83</b>	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	8.42,8 .448.4 6,8.48	
<b>84</b>	Проект «Говорите правильно!»	1	8.3	
<b>85</b>	<b>Проверочный диктант № 2</b>	1	4.3.2	
<b>Имя прилагательное (30 ч.)</b>				
<b>86</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			<i>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</i>
<b>87</b>	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любима игрушка»	1	4.31,4 .32 8.4.8	<i>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</i>
<b>88</b>	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2	<i>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</i>
<b>89</b>	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	4.31,4 .3.2	<i>Определять род и число имён прилагательных.</i>
<b>90</b>	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2	<i>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</i>
<b>91</b>	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	4.3.2, 8.4.8	<i>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +</i>
<b>92</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	4.3.2	

	единственном числе			<i>имя прилагательное».</i>
<b>93</b>	Комплексная диагностическая работа(промежуточная)	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
<b>94</b>	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14	
<b>95</b>	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2	
<b>96</b>	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
<b>97</b>	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
<b>98</b>	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2., 6.14.	
<b>99</b>	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		4.3.2., 6.14	
<b>100</b>	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	8.4.3, 8.4.8.	
<b>101</b>	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	6.1	
<b>102</b>	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	4.3.2, 6.14.	
<b>103</b>	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
<b>104</b>	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
<b>105</b>	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	6.14	
<b>106</b>	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	1	6.14	

107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	1	8.4.8.	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	8.4.8	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
110	Родительный,дательный,творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3.2, 6.14	
113	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	6.14.8 .4.2.	
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		8.4.8.	
115	<b>Проверочный диктант № 3</b>	1	4.5	
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>				
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		<i>Находить местоимения среди других частей речи.</i>
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	4.4,	<i>Определять наличие в тексте местоимений.</i>
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	4.4.8. 1.,8.2.	<i>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</i>
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	4.4,6. 15	<i>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</i>
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	4.4,8. 4.7, 6.15	<i>Различать начальную и</i>

	Развитие речи. Составление поздравительной открытки			косвенные формы личных местоимений.
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.43,8 .4.8	<i>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</i>
122	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Личные местоимения»	1	4.4.6. 15	
<b>Глагол (34 ч.)</b>				
123	Глагол как часть речи (повторение)	1		<i>Различать глаголы среди других слов в тексте.</i>
124	Время глагола	1	4.5.4	<i>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</i>
125	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
126	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</i>
127	<b>Контрольный диктант № 4</b> (за 3 четверть)	1	8.5	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.</i>
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	4.5.2, 4.5.4.	
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4.	<i>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</i>
131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	8.4.6, 8.4.8	<i>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</i>
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	4.5.5	
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.5.5.	<i>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</i>
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.16	
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.4.8	<i>Определять лицо и число глаголов.</i>
136	I и II спряжения глаголов.	1	4.5.7	

	Спряжение глаголов в настоящем времени			<i>Выделять личные окончания глаголов.</i>  <i>Определять спряжение глаголов.</i>  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.5	
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2	4.5.7	
139				
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.5	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме <b>Словарный диктант № 5</b>	1	4.5.7	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
143	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1	6.1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
145	<b>Комплексная диагностическая работа (итоговая)</b>	1	4.5.5	
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	8.4.4.	
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.1., 4.5.5	
149				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.1., .4.5.6.	
151	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Глагол»	1	4.5.1, 4.5.2,4 .5.3.,4 .5.4,4. 5.7	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	8.5	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	4.5.1- 4.5.7	
154	<b>Проверочный диктант № 4</b>	1	8.5	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
<b>Повторение (15 ч.)</b>				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			<i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i>
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1.- 8.4.5	<i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</i>
158	Повторение по теме «Предложение»	1	4.2.1	



<b>159</b>	<b>Контрольный диктант № 4 (за 4 четверть)</b>	1	8.5	<i>орфограммами.</i>
<b>160</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	4.2.1-4.2.7	<i>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>
<b>161</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1		<i>Называть виды речи.</i>
<b>162</b>	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.3-6.12	<i>Объяснять назначение речи.</i>
<b>163</b>				
<b>164</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	<i>Находить все изученные части речи в тексте.</i>
<b>165</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	6.	
<b>166</b>				<i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>
<b>167</b>				
<b>168</b>				
<b>169</b>	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
<b>170</b>	Игра «Родное слово»	1		