



Директор МБОУ Школы № 139 г.о. Самара
г.о. Самара

Раткевич И.В.

от «18» февраля 2019 г.

Самообследование

МБОУ Школа № 139 г. о. САМАРА

за 2018 год

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №139»
городского округа Самара

Юридический адрес

443124 г. Самара, улица Солнечная 19/26

Фактический адрес

Фактический адрес 443124, г. Самара, улица Солнечная 19/26

Телефон 8-846-994-36-15 Факс 8-846-994-56-86 e-mail moyschool-139@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет

<http://www.school139.ru/>

Учредитель

муниципальное образование городской округ Самара.
Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация городского округа Самара. Руководитель Администрации г.о. Самара: Лапушкина Елена Владимировна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ лицензирующего органа
6696	08 апреля 2016 г.	бессрочно	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 08.04.2016г. № 306 - л

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией видов и уровней образования, наименование образовательных программ

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	основная	средне общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Номер	Дата выдачи	Срок действия	Распорядительный документ аккредитационного органа
677 - 16	20 мая 2016 г.	11 апреля 2026 г.	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.05.2016 № 221- ак

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1.	начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2.	основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3.	среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия	63	Номер	005583068	Дата	19.11.2001г.	ИНН	6319034608
-------	----	-------	-----------	------	--------------	-----	------------

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия	63	Номер	005584998	Дата	21.12.201г.	Кем выдано	инспекция Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Самара
-------	----	-------	-----------	------	-------------	------------	--

ОГРН 2116319138945

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Раткевич Ирина Викторовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сатонина Наталья Сергеевна- заместитель директора по учебной работе

Кузнецова Ирина Викторовна – заместитель директора по учебной работе

Парахина Елена Игоревна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ануфриева Наталья Николаевна- заместитель директора по безопасности

Данные о контингенте обучающихся

Проектная наполняемость здания 820.

Реальная наполняемость 1177.

Сведения о наполняемости классов:

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-й	5	143	28,6
2-й	5	153	30,6
3-й	5	152	30,4
4-й	4	120	30
1-4	19	568	29,8
5-й	4	100	25
6-й	4	115	28,7

7-й	4	112	28
8-й	3	95	31,6
9-й	3	93	31
5-9	18	515	28,6
10-й	2	44	22
11-й	2	50	25
10-11	4	94	23,5
Итого	41	1177	28,7

Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1 (Кислицына)	1 (Латыпова)	1 (Голубева)
Количество обучающихся, принимавших участие в дополнительном периоде ГИА (сентябрь)	1 (Кислицына)	1 (Латыпова)	2 (Голубева, Пономаренкова)
Количество обучающихся, условно переведенных	0	0	0
Количество обучающихся, выбывших из ОО	13	15	31
Количество обучающихся, прибывших в ОО (без учета первоклассников)			48

Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 уч.н. - 1 кл. 34 уч.н. - 2-4 кл.	34 уч.н.	34 уч.н.
Продолжительность учебной недели	5 дней- 1-4 кл.	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 мин. - 1 кл. 1 полугодие 40 мин. - 1 кл. 2 полугодие; 2-4 кл.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	10	10	10
максимальная (мин.)	20	20	20
Периодичность проведения аттестации	1 кл. - безотметочное обучение 2 – 4 кл. - четверть	четверть	полугодие
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	10/299	18/515	4/94
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	9/269	0	0

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2018 году

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОО
- на дому по общеобразовательной программе	4	7	1	12
- на дому по адаптированным программам	13	21	0	34
-инклюзивно	16	25	0	41
Создание условий	-техническое обслуживание лифтоподъемника, его страхование; -техническое обслуживание, страхование, ремонт двух автомобилей для перевозки детей-инвалидов; - обучение кадров, обслуживающих доставку и сопровождение детей-инвалидов			

II. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Сведения о программах, используемых образовательной организацией.

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
среднее общее	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

Образовательные программы МБОУ Школа № 139 г. о. Самара разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФГОС, ФКГОС;
- Уставом МБОУ Школа № 139 г. о. Самара.

Назначение программ – обеспечение качества и эффективности образовательного процесса как результата деятельности педагогического коллектива, направленное на реализацию потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Цели разработки программ:

- представление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизация созданной модели школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;
- отработка модели выпускника школы, в основе которой – система отношений ученика к миру: природе, обществу, к себе, к знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Анализ образовательных программ

Параметры	Вывод
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Среднее общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Среднее общее образование (ФК ГОС)	
Процедура утверждения ОП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ОП	да
ОП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения.

2.2. Структура классов. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего классов	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 Социально-гуманитарный	2 Социально-гуманитарный
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------------	-----------------------------

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Всего	143	153	152	120	100	115	112	95	93	44	50
Общеобразовательные классы	143	153	152	120	100	115	112	95	93	44	50
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44 Социально-гуманитарный	50 Социально-гуманитарный

Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых обучающимся ОО

Наименование программы	Класс
Школа дошкольника	дошкольники
Hello,kids	1,2,3
Логика	1,2,3,4
Практическая стилистика	10, 11

III. Воспитание и дополнительное образование

2018 год в Российской Федерации был объявлен Годом театра. В связи с этим, воспитательные мероприятия в 2018 году, так или иначе, были связаны с вопросами повышения театральной культуры обучающихся. В план мероприятий, посвященных Году театра в России были включены театральные фестивали, проекты, мероприятия для родителей, конкурсы, участие в городских творческих конкурсах, посещение театров города. В январе 2018 года в школе состоялась презентация проекта «Год театра. В течение года мероприятиях творческой направленности приняли участие 75% учащихся.

Задача формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся решается как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В 2018 году ученики школы приняли участие в патриотических акциях «Парад Памяти», городских конкурсах чтецов «Праздник белых журавлей», «Трынинские чтения», уроках Мужества, конкурсе агитбригад, посвященных 100-летию ВЛКСМ, торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Формированию духовно-нравственного и эстетического сознания учащихся способствуют многочисленные мероприятия, включенные в план воспитательной работы. На протяжении 2018 года учащиеся школы стали участниками школьного фестиваля «Дети разных народов», конкурсов чтецов, конкурсов рисунков. Школьный театр «Наш дом» принял участие в городском конкурсе «Юные дарования Самары» (Диплом 2 степени), фестивале «Театральный Олимп» (диплом 1 степени). Учащиеся школы стали призёрами

и победителями хореографических конкурсов «Начало» (диплом 1 степени), «Дивертисмент» (диплом 2 степени), «Традиция» (Диплом 1 степени) «Осенний калейдоскоп» (диплом 1 степени), «Весенняя капель» (диплом 1 степени). В кружках художественно - эстетической направленности в 2018 году было занято 68% обучающихся школы.

В 2018 году работа по активизации школьного самоуправления через реализацию принципов волонтерства велась более активно, чем раньше. Были организованы волонтерские группы из числа учащихся 7-9-х классов, которые стали инициаторами проведения квест-игр, экскурсионных программ, участниками городских слетов волонтеров, уроков Мужества, встреч с ветеранами, школьных праздников. Школа стала городской площадкой Лиги волонтеров по направлению «Инклюзивное волонтерство». В ноябре 2018 года на базе школы прошел городской слёт по этому направлению. В слёте приняли участие 11 волонтерских отрядов города. Развитию социальной активности школьников способствует работа школьного пресс-центра. В 2018 году его работа стала активной и плодотворной. Ежемесячно выходит школьная газета «139 новостей».

Задача формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни, в течение 2018 года решалась несколькими путями. С одной стороны - это мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни с участием организаций - партнеров, с другой - это мероприятия, подготовленные и проведенные самими учащимися. Так в октябре прошла Неделя здорового образа жизни, которая включила в себя самые различные виды деятельности. При участии общественной организации «Трезвое решение» прошли интерактивные мероприятия по пропаганде ЗОЖ, в которых приняли участие 80 % учащихся 5-11 классов.

В течение недели ЗОЖ учителями физкультуры были проведены соревнования «Веселые старты» среди учащихся начальных классов. Интересно и зрелищно прошли спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья» среди семей первоклассников.

Занятость в кружках и секциях спортивной направленности в 2018 году составила 87%, т.о. показатели 2017 года не изменились. Особенно высока занятость среди учащихся начальной и средней ступени. Хотя в школе действуют спортивные секции Футбол, Волейбол, Баскетбол, Бадминтон, Рукопашный бой, Тхэкван-до, мы, к сожалению, не можем удовлетворить все потребности в спортивных секциях. Во многом это связано с нехваткой спортивных залов.

Мероприятия по профилактике правонарушений, других асоциальных явлений среди школьников проводились в течение всего учебного года.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет по профилактике и действует волонтерская группа из состава учащихся. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. В начале года произведена сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и неблагополучных семей, сформирован банк данных таких учащихся и семей. Обновлено карточки учащихся, поставленных на учет. Выявлены обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания (« группа риска»).

На внутришкольном учёте на 1 января 2018 года состояло 3 учащихся и 4 учащихся на учёте в ОДН. 1 из состоящих на учете выбыл из школы, сняты с учета в ОДН 2 обучающихся. Т.о, на конец 2018 года на учёте в ОДН никто не состоит. Все учащиеся, состоящие на учёте заняты в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Численность работников МБОУ Школы № 139 – 71 чел. (в том числе 66 женщин), в том числе: руководящих работников – 8чел., в том числе учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования – 19 чел.

4.1. по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Из них педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
		В том числе кандидаты и доктора наук			
71	64	1	57	0	7
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов - 19	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-17	-	В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-16	-	2

4.2 по возрасту:

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность работников -71	1	6	6	4	13	6	14	11	8	2
В том числе руководящие работники - 8	-	-	-	1	2	2	1	1	-	1
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18	-	2	2	3	1	-	2	4	3	1

4.3. по стажу работы:

	До 3	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
Численность работников -71	8	5	6	10	20	22
В том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начальных классов-18 чел.	-	4	2	4	4	5

4.4. по квалификационным категориям:

2 и 3 уровень		Высшая	Первая	Аттестация с целью подтверждения
	Всего	12	4	34
	Итого: % от общего числа учителей	16,9%	5,6%	547,8%
1 уровень	Всего	1	0	14
	Итого: % от общего числа учителей	5%	0	78%

В 2018 у.г. повысила квалификационную категорию до I Лозгачева М.Е., подтвердили высшую квалификационную категорию Белова Н.В., Самыловская Т.В.

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.	
			руководителей	педагогов
1	2	3	4	5
1	Ордена и медали, в т.ч.мед. «Ветеран труда»	2		2
2	Ведомственные награды Минобрнауки РФ, из них:	11	3	8
3	Почетное звание, нагрудный знак	5	1	4
4	Почетная грамота	6	2	4
5	ИТОГО	13	3	10

V Деятельность, направленная на реализацию и развитие инклюзивного образования.

• *Контингент обучающихся*

МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара является первопроходцем в городе Самара на пути формирования и развития модели инклюзивного образования. Первый ребенок с особыми возможностями здоровья в школе появился в 2009 году.

В 2017-2018 уч.г. в школе обучалось 1090 человек. 61 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получал образование по адаптированным образовательным программам начального и основного образования (по соответствующим нозологиям) на дому и инклюзивно. 14 обучающихся 1-2 класса в текущем учебном году обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованным ПМПК в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Первыми учениками с особыми образовательными потребностями были дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2017-2018 уч.г. в школе обучались ребята с ОВЗ 5 нозологических групп:

- слабослышащие и позднооглохшие – 1 человек;
- с тяжелой речевой патологией – 2 человека;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 17 человек;
- с задержкой психического развития – 36 человека;
- с расстройствами аутистического спектра – 5 человек.

• *Практика создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ*

Для обеспечения качественного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе созданы следующие специальные условия:

– нормативно-правовые условия: сформирован пакет локальных актов, регулирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ; организовано сетевое и межведомственное сотрудничество с различными организациями г.о. Самара

– средовые условия:

создано доступное общешкольное пространство (наличие оборудованного транспорта, пандуса, специально оборудованных туалетов, подъемника и пр.);

адаптировано учебное пространство (оборудование классов, индивидуальных рабочих мест);

– кадровые условия: повышение квалификации педагогического состава; наличие специалистов, ведущих коррекционную работу;

– психолого-педагогическое сопровождение: действует психолого-медико-педагогический консилиум;

– материально-технические условия: наличие оборудованных кабинетов для реабилитации и коррекционной работы (кабинет ЛФК, логопункт; сенсорная комната; кабинет психолога; уголок БОС-технологий); наличие специального оборудования, учебных пособий, электронных ресурсов;

– методические условия: разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК; разработаны программы коррекционных курсов; внедряются индивидуальные методики работы с детьми с ОВЗ; осуществляется дистанционное обучение детей, которые постоянно или временно не могут посещать учебные занятия в школе.

• *Анализ паспорта доступности объекта.*

С 2016 года в МБОУ Школа № 139 оформлен паспорт доступности. Согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309:

- расстояние до объекта от остановки транспорта – 100 м;
- имеется регулируемый переход на пути следования от остановки;

- на маршруте следования к объекту имеются открытые лестницы, оборудованные поручнями;
- существует возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него, имеются пандусы, поручни;
- существует возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (лестницы в учреждении открыты, поручни имеются, одна из лестниц школы оборудована лифтоподъемником, имеются ходунки, сменное кресло-коляска, в штат включены должности воспитателя (сопровождающего) - 2 чел., водителя - 2 чел., оператора подъемника (лифтера) - 1 чел.;
- перевозка детей-инвалидов организована двумя машинами, оборудованными подъемными устройствами;
- имеется парковка для машин, перевозящих детей-инвалидов;
- учебные классы, санитарные комнаты, места общего пользования также оборудованы согласно требованиям доступности (есть пространство для передвижения колясок, места для отдыха, наклонные парты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, портативные ПК и др.);
- созданы комфортных условий приема пищи (организация проезда коляски к столу, помощь взрослого во время приема ребенком пищи и др).

• **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

В 2017-2018 учебном году в МБОУ Школа № 139 в 1-2 классах обучение детей с ОВЗ было организовано в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП НОО для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1;
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.1 и 6.2;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и 7.2.
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.

В остальных классах начального уровня образования обучение ведется по следующим адаптированным программам:

- для слабослышащих или позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с задержкой психического развития.

На основном уровне образования дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам следующих видов:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения разработаны и реализуются:

- индивидуальная программа коррекционной работы;
- программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- программа логопедической помощи учащимся;
- программа применения БОС-технологии;
- программа социализации детей с РАС.

В библиотеке МБОУ Школа 139 имеются методические пособия по работе с детьми с ОВЗ.

В настоящее же время школа сама является площадкой для проведения научно-практических и методических мероприятий. В 2017-2018 учебном году был проведен **городской семинар «Организация деятельности учителя на уроке для достижения**

планируемых результатов обучающихся по математике», в рамках которого были даны открытые уроки в инклюзивных классах.

- ***Материально-техническое обеспечение***

Для успешной реализации разработанных в МБОУ Школа № 139 программ коррекционной работы в учебном заведении оснащены и работают:

- кабинет ЛФК: мяч детский для удержания равновесия, детский степпер, тренажер детский для пресса, тренажер детский для ходьбы, тренажер педальный с электрическим двигателем, брусья для обучения ходьбе;

- логопункт: парты, подставки для карандашей и ручек, классная доска, шкафы и полки, настенное зеркало, зеркала индивидуальные, стол для индивидуальной работы с учеником и два стула, набор логопедических зондов, программно-методический комплекс, магнитофон, диски;

- сенсорная комната: диван-трансформер интерактивный для релаксации (сухой бассейн), звукоактивированный проектор, колонна пузырьковая 4 цветная, комплект "Сказотерапия", кресло-кубик, музыкальная система, музыкальная интерактивная панель, мультимедиа-проектор, набор для зрения визуальный, набор для тактильной стимуляции, набор музыкальных звуков (аудиальный), набор "Эмоции" (универсальный);

- кабинет психолога, уголок БОС-технологий: компьютерный комплекс, базовый пакет автоматизированной психодиагностики-I, II, III, развивающе-коррекционные комплексы «Возьми и сделай», «Игры с Тимом», «Тимокко», комплексная программа профилактики «Сталкер», программно-индикаторные комплексы БОС «Волна», «Комфорт ЛОГО», «Комфорт», «Статус», «Экватор».

- ***Кадровое обеспечение***

Численность учителей – 60 человек. Учителя, занимающиеся с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 60 человек.

К коррекционной работе с детьми с ОВЗ привлечены 2 педагога-психолога, учитель-логопед, воспитатель, методист.

100 % учителей начальной школы и учителей среднего и старшего звена прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Для успешной и четкой организации работы образовательной организации в рамках инклюзивного образования директор школы И.В. Раткевич в 2011 г. прошла стажировку в США по программе «Равные права людей с ограниченными возможностями здоровья».

- ***Сетевые формы взаимодействия***

Неотъемлемой частью системы успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ Школа №139 стало:

- взаимодействие с образовательными организациями (ДШИ № 3, ДМШ № 1, ДЮСШ, МБОУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, «Студия инклюзивного творчества» г. Самара, МОУ ДОД ЦВО «Творчество»);

- социальное партнерство с общественными организациями (общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», Самарская городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды», «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района»).

Кроме того, наша школа является площадкой городской Лиги волонтеров по направлению «Инклюзивное волонтерство».

- ***Сопровождение***

Созданные условия позволяют детям с ОВЗ не только успешно осваивать школьную программу, но и удовлетворять свои познавательные потребности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. К примеру, наши «особые» учащиеся ежегодно принимают участие и становятся победителями международных игр «BritishBulldog», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру». Среди ребят есть призеры окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», дистанционных конференций для детей с ОВЗ, региональной олимпиады для детей с ОВЗ «Все обо всем».

Особые условия в МБОУ Школа № 139 создаются для детей с РАС. Педагогическим коллективом школы разработана и успешно реализуется система включения детей с РАС в общеобразовательную среду. Во-первых, ребенок с особыми образовательными потребностями не вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы, а система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам всех детей без исключения. Во-вторых, мы принципиально отказываемся от выведения детей с РАС на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах. В-третьих, как следствие, мы создаем особые образовательные условия и реализуем систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников. Принципы и последовательность работы с детьми с РАС изложены в наших методических разработках, которые высоко были оценены на Фестивале инклюзивных практик, проводимом в Москве Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива». Необходимо только отметить, что, работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива. И с этой задачей наше учебное заведение успешно справляется: проводятся семинары для учителей, круглые столы; разработана серия классных часов и родительских собраний; сформирована научно-методическая библиотека.

Большая роль в нашем учебном заведении отводится социализации детей с ОВЗ. Этому процессу способствует включение таких учащихся во внеурочную деятельность. Наши дети с ОВЗ принимают активное участие во всевозможных конкурсах и фестивалях как местного, так и городского уровня (проект «Дети обучают детей», инклюзивная фотомастерская «Фото весна», проект «Классная классика» и многое другое). Но предметом особой гордости школы является школьный театр.

Школьный театр – явление на сегодняшний день достаточно редкое. В МБОУ Школа № 139 уже 22 года существует школьный театр «Наш дом», актерами которого являются учащиеся школы. За этот период было создано немало интереснейших постановок, завоевано множество наград. Но основным достижением мы считаем включение в театральную труппу ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это как нельзя лучше способствует развитию у учащихся толерантной культуры, социализации, формированию коммуникативных навыков. Неформальная обстановка, общение со сверстниками – лучший путь саморазвития. С 2011 года силами театра уже поставлен не один спектакль.

Инклюзивный детский театральный коллектив в 2017 году стал лауреатом городского фестиваля «Театральный олимп» со спектаклем «Душа подушки» по произведению О. Жанайдарова.

Отдельное место занимает в МБОУ Школа № 139 работа с родителями. Семьи выбирают инклюзивные школы для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками и чтобы получить возможность общаться с другими родителями и учителями. Перед тем, как в школе появились «особые» дети коллективом школы и социальными партнерами школы в течение полугода проводилась работа по просвещению родителей, учащихся, педагогов. Работа ведется через индивидуальные беседы, собрания, совместную внеклассную деятельность. Разработанная

еще на «заре» инклюзии в МБОУ Школа № 139 просветительская система работы реализуется по сей день.

Родители наших ребят с ОВЗ очень часто находятся в стенах школы, кто-то принципиально сам сопровождает своего ребенка на все школьные занятия. Это обстоятельство постепенно сплотило родителей детей с ОВЗ и возникло родительское сообщество.

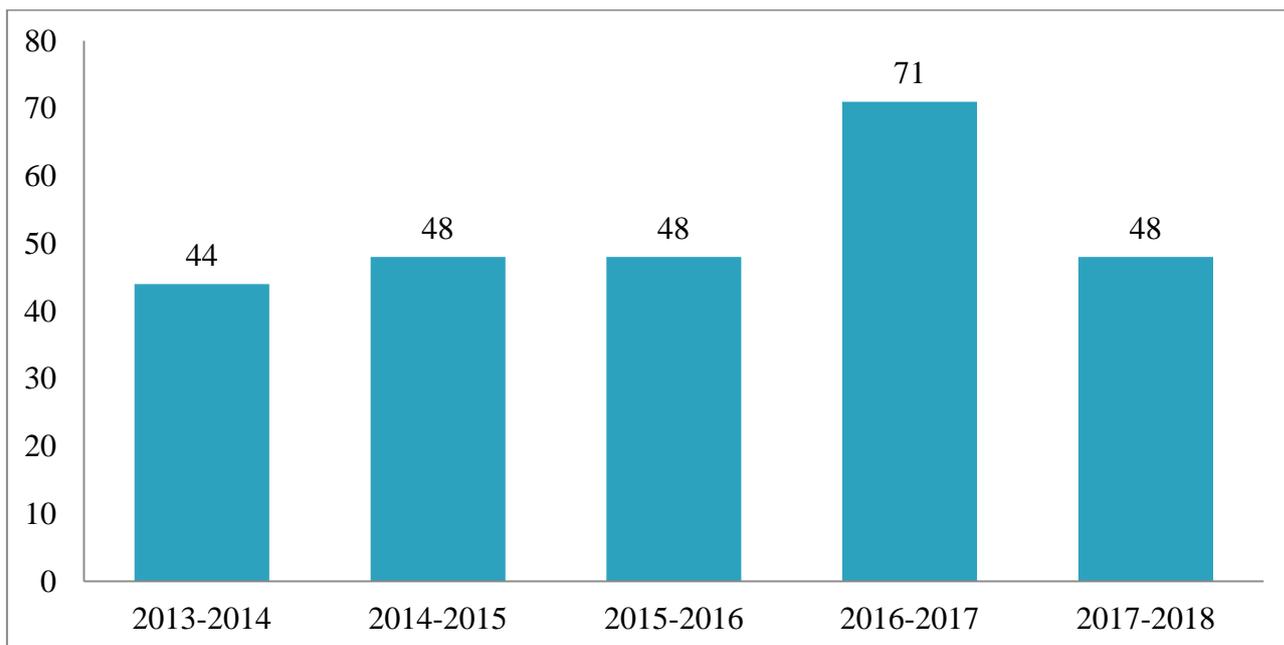
Разработанная и реализуемая в МБОУ Школа № 139 система инклюзивного образования, созданные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями способствуют не только успешному освоению учебного материала, но и успешной коррекции, социализации детей. Комфортная эмоциональная обстановка, результаты работы нашли свое отражение в проведенном нами анкетировании. Так по результатам опроса 100% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем реализации инклюзивного образования. А это лучший показатель работы всего коллектива школы.

VI. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса и его участников

*Состояние здоровья школьников.
Распределение обучающихся по группам здоровья*

Группа здоровья	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
	количество детей		
Первая	229	303	358
Вторая	393	475	572
Третья	265	149	125
Четвертая	21	23	31
Пятая	-	-	-

Обучение детей по медицинским показаниям на дому



В школе функционирует современно оборудованный медицинский кабинет.

Проводится работа по профилактике заболеваний:

- медосмотры;
- вакцинация;
- осмотры на педикулёз;
- флюорографическое обследование учащихся 9-11 классов и педагогов;
- проведение Дней здоровья, классных часов, индивидуальных бесед с врачами, направленных на формирование здорового образа жизни.

Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

Учебный год	Количество детей из опекаемых семей	Количество семей
2013/2014	11	11
2014/2015	10	10
2015/2016	10	10
2016/2017	13	12
2017/2018	16	14

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Медицинские работники	2

В МБОУ Школа № 139 организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который осуществляет деятельность в соответствии с Положением.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную и развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- профилактическую работу (мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к ГИА, профориентационная работа и др.);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Основной целью работы педагога-психолога является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся. Решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач реализуется и конкретизируется в следующих видах деятельности:

- психологическая диагностика,
- психологическое сопровождение процесса адаптации и мотивации учения первоклассников и пятиклассников;
- проведение индивидуального консультирования со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся);

– оказание психологической поддержки старшеклассникам в личностном самоопределении, развитии и самопознании, а также в выборе профессионального пути.

В рамках психологического сопровождения учащихся *начальной школы* проводятся индивидуальные психодиагностические исследования обучающихся:

– диагностика напряжения и стресса обучающихся 1-х классов (*методика «Цветовой тест Люшера»*);

– диагностика школьной мотивации обучающихся 1-х классов (*методика Н.Г. Лускановой*)

– изучение логичности мышления (*матрицы Равена*);

– диагностика школьной мотивации обучающихся 2-4 классов (*методика Н.Г. Лускановой*);

– анкетирования обучающихся начальной школы 2-4 классов «Развитие познавательной активности обучающихся»;

– диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (*проективный тест Домики*);

– проективная методика «Школа зверей».

В основной и средней школе проводятся следующие диагностические мероприятия:

– Оценка школьной тревожности

– Определение самооценки

– Школьная мотивация

– Карта интересов

– Готовность к саморазвитию

– Определение уровня познавательной активности

– Методика «Профиль»

– Поведение в конфликте. Тест Томаса

– Мотивация к избеганию неудач

Классным руководителям даются рекомендации по формированию психологически комфортного пространства, что позволяет снизить уровень тревожности. С этой целью педагоги работают над формированием навыков конструктивного взаимодействия в процессе групповой деятельности во внеурочное время и урочное. Взаимодействие с тревожными детьми осуществляется с учетом индивидуальных личностных особенностей, оказывается всевозможная помощь и поддержка в работе с родителями основное внимание уделяется повышению уровня родительской ответственности, так как факторы семейного воспитания выделяются в настоящее время в качестве центральной, «базовой» причины тревожности. Родителям предлагаются индивидуальные консультации по коррекции родительско-детских отношений. По запросу родителей с детьми проводятся коррекционные занятия по формированию уверенного поведения и снижению уровня тревожности.

Большое внимание в школе уделяется развитию познавательной активности учащихся. С целью определения эффективных форм, методов и технологии развития познавательной активности детей среди учащихся 5-9 и 10-11 классов проводятся диагностические исследования.

Данные, полученные в результате исследований, помогают создать условия, при которых происходит вовлечение учеников в общение, игры, учение; в совместную и индивидуальную, в репродуктивную, поисковую и творческую деятельность, позволяют выявить в учащихся скрытые способности и достоинства, создать ситуацию успеха в деятельности, помочь в ней реализоваться.

Анализируя результаты исследования распределения внимания обучающихся, выяснилось следующее, что большинству обучающихся трудно одновременно удерживать

во внимании несколько объектов, это затрудняло процесс познания. Обучающиеся среднего звена начинали отвлекаться, чтобы снять усталость, но вновь вернуться в рабочее состояние им было трудно. Старшеклассники даже со средним уровнем объема внимания легче воспринимают материал, так как они могут контролировать свои действия.

В связи с полученными результатами учителям было предложено учесть их в своей работе и постараться применять разнообразные методы, направленные на развитие внимания у обучающихся.

Полученные в результате исследования познавательных процессов данные являются отправной точкой в развитии познавательного интереса и творческой активности. В итоге учителя имеют информацию, на что им нужно обратить внимание при объяснении того или иного материала, каким образом организовать работу обучающихся на разных этапах урока, в какой форме лучше представить домашнее задание. Кроме того, теперь учителю легче исследовать познавательный интерес, в т.ч. через собственные наблюдения, так как он может предположить возможные трудности и возможное снижение активности ученика в изучении материала и предмета в целом.

VII. Результативность образовательной деятельности.

7.1. Результаты итоговой аттестации.

Мониторинг качества образования – одна из приоритетных задач в деятельности МБОУ Школа № 139.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Основной целью является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирование основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения ФГОС.

Контроль за уровнем усвоения учебного материала проходит по следующим направлениям:

- внутренний мониторинг (стартовый контроль, итоговый контроль, промежуточная годовая аттестация обучающихся);
- мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Все обучающиеся МБОУ Школа № 139 усваивают обязательный минимум содержания образования.

Данные мониторинга знаний обучающихся систематизированы и представлены в таблицах.

Сравнительные результаты качества знаний по классам

Учебный год	% качества знаний			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2013/2014	64,8 %	42,2 %	35,4 %	49,4 %
2014/2015	67 %	42 %	35,9%	51,2 %
2015/2016	65,9 %	35,3 %	38,4 %	46,4%
2016/2017	68,4%	36,2%	44,1%	

				49,2%
2017/2018	68,5% (+)	41%(+)	33,7%(-)	50,8%(+)

Коллектив школы серьезно работает над повышением качества знаний обучающихся и подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Количество получивших	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	60 чел.	44 чел.	81 чел.	31 чел.	90 чел.	36 чел.
Аттестаты особого образца	1 (2%)	3 (7%)	6 (7%)	5 (16%)	9 (10%)	7 (19%)
Аттестаты без «3»	18 (30%)	16 (36%)	25 (31%)	9 (29%)	32 (35%)	16 (44%)

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзаменов 2017 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
 - сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
 - осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренировочную работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
 - оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
 - уделялось большое внимание разбору различных вариантов тренировочно-диагностических заданий,
 - осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
 - подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2018 со всеми участниками образовательной деятельности;
 - проведены пробные экзамены для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе школы.
- Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В 2017/18 учебном году до государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в количестве 90 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, (далее – Порядок) обязательная

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по русскому языку и математике проводилась для обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена (далее-ОГЭ) (78 выпускников) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (6 обучающихся на обучении на дому, 6 инклюзивно).

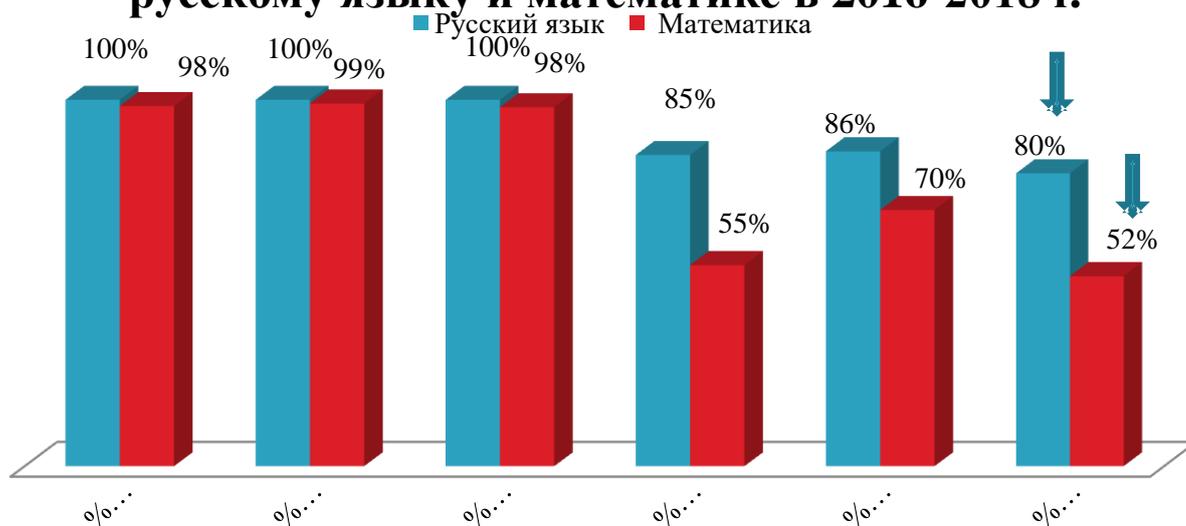
Результаты письменных экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ	
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых
Русский язык	12	7	4	1	-	4,5	100	92	11	-
Математика	12	7	4	1	-	4,5	100	92	11	-

Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Оценка				Ср. балл	% усп	% кач.	Сравнительный анализ	
		«5»	«4»	«3»	«2»				Выше годовых	Ниже годовых
Русский язык	77	28	32	17	-	4,1	100	78	31	4
Математика	78	11	25	40	2	3,5	97	46	10	15
Литература	6	4	2	-	-	4,6	100	100	1	-
Информатика	5	3	-	2	-	4,2	100	60	-	1
Английский язык	11	6	3	2	-	4,3	100	82	2	2
Биология	24	3	11	9	1	3,6	96	58	3	10
Физика	14	3	4	7	-	3,7	100	50	-	4
Химия	11	6	5	-	-	4,5	100	100	3	-
Обществознание	53	2	20	30	1	3,4	98	41	2	32
География	30	5	11	12	2	3,7	96	53	6	6

Результаты ГИА обучающихся 9 кл по русскому языку и математике в 2016-2018 г.

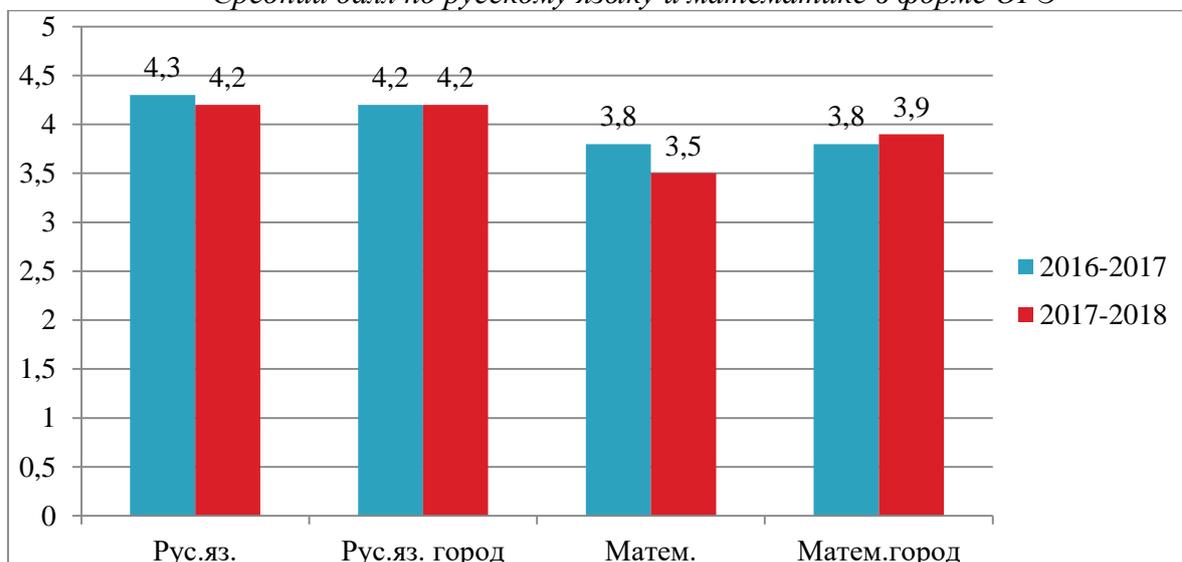


Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку. (Латыпова И. сдавала только математику повторно). Средний балл 4,1 (-0,3 по сравнению с предыдущим учебным годом)

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 98 % обучающихся овладели базовым содержанием. (Голубева Е. (математика, биология, география), Пономаренкова А. (математика, обществознание, география), обучающиеся 9в класса примут участие в сентябрьском периоде проведения ГИА -9). Средний балл 3,7 (-0,1 по сравнению с предыдущим учебным годом).

При этом более высокие результаты по сравнению с годовыми отметками (по 5-бальной шкале) показали 42 обучающихся (47%) по русскому языку и 21 обучающихся по математике (23%). Подтвердили свои знания 43 обучающийся (48%) по русскому языку и 21 обучающийся (40%) по математике.

Средний балл по русскому языку и математике в форме ОГЭ



По сравнению с городскими показателями средний балл по математике ниже на 0,4 (3,5), по русскому языку соответствует (4,2).

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике удовлетворительные, почти все обучающиеся получили положительные оценки по данным учебным дисциплинам и подтвердили свои знания.

На экзаменах по выбору за курс основного общего образования 2017/18 учебного года выпускники выбрали 8 предметов: химию, информатику, биологию, английский язык, обществознание, физику, литературу и географию. Наиболее популярными предметами были обществознание (69%), география (39%), биология (31%). Не на всех экзаменах по выбору учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Самый высокий процент качества по экзаменам по выбору по химии и литературе (100%), английскому языку (82%); информатике (60%); 58% - по биологии, 53% - по географии, 50%-по физике, самый низкий –41% по обществознанию.

Причины невысоких результатов:

-низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений в 9 классах;

- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;

-не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Тем не менее, из 90 учащихся, обучавшихся в 9 классе, 88 успешно овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестаты (без учета сентябрьского периода).

7.3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100% обучающихся 11-х классов в количестве 36 человек.

Предметы	2015/2016г.		2016/2017г.		2017/2018г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика Б	100%	100%	94%	100%	97,2%	100%
Математика П	-	-	-	-	55,5%	95%
Обществознание	55%	92%	48,3%	93,3%	42%	80%
Физика	25%	100%	32,2%	100%	36%	100%
Химия	2,3%	100%	6,4%	50%	13,8%	100%
Биология	8%	100%	16,1%	83,3%	19,4%	85,7%

История	21%	100%	13%	100%	16,6	83,3
Литература	3%	100%	6,4%	100%	8,3%	100%
Английский язык	8%	100%	64%	100%	5,5%	100%

Результаты сдачи единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	66	73,5	76	77
Математика (п)	44	52,8	44	47
Математика (Б)				4,45
Обществознание	54	52,6	57	54
Литература	87	72,5	56	65,7
Английский язык	91	58	68	81,5
Физика	46	52,3	58	50
Химия	74	87	32	64
Биология	47	53,25	45,5	54
История	58	56,4	44,2	48,3
Информатика				40

**Выпускники 11-х классов,
получившие по результатам ЕГЭ от 70 баллов и больше**

Предмет	Количество баллов			Количество выпускников			% от всех выпускников		
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Русский язык	70-96	70-98	71-91	25	19	26	56,8	61,2	72,2
Обществознание	71-76	-	70-81	2	-	4	4,5	-	11,1
Математика (П)	76	70-80	-	8	4	-	18,2	12,9	-
Английский язык	77	88-94	94	1	3	1	2,3	9,6	2,8
Литература	-	-	70	-	-	2	-	-	5,5

Биология	71-83	96	72	1	1	1	2,3	3,2	2,8
Химия	97	78	75	1	1	1	2,3	3,2	2,8
История	-	71	-	-	1	-	-	3,2	-
Физика	76	80	-	-	1	-	-	3,2	-

7.4. Количество/доля выпускников медалистов (за 3 года).

	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.
Золотая медаль	5/12,8%	3/6,8%	5/16,1%	7/19,4%

Результаты ЕГЭ медалистов

ФИ обуч-ся	Рус. яз.	Мат. Б	Мат. П	Физ	Общ	Ист	Биол	Хим	Англ. яз.	Лит	Ср.б алл об-ся
Горланова М.	89	5			78		72	75			78,5
Докучаева Я.	87	5							94	72	84,3
Евсеева Ю.	78	5			81	67					75,3
Кулакова Т.	78	5	50				69	68			66,2
Латыпов Р.	85	5	50	55							63,3
Моисеева В.	87	5	68	60	60						68,7
Сконкина Д.	89	5					61	66			72
Средний балл по предмету	84,7	5	56	57,5	73	67	67,3	69,6	94	72	72,6

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

7.5 Итоги региональных контрольных работ в 2017-2018 учебном году

Предмет	Класс	выполняли работу	80-100%-высокий уровень	60-79%-средний уровень	36-59%-низкий уровень	0-35%-минимальный уровень
Физика	10	44	2	21	19	2
История+ обществознание	8	67	0	5,9	71,3	17,9
Физика проф.	10	12	0	0	0	100

7.6 Итоги Всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году:

Предмет	Класс	выполняли работу	80-100%-высокий уровень	60-79%-средний уровень	36-59%-низкий уровень	0-35%-минимальный уровень
Русский язык	2	131	66	28	5	1
Русский язык	4	93	33,3	53,8	12,9	0
Русский язык октябрь 2017	5	106	39	45	15	1
Русский язык апрель 2017	5	109	8,3	37,6	38,5	15,6
Окружающий мир	4	97	24	61	15	0
Математика	4	96	54	30,2	15,2	0
Математика	5	112	22,3	34,8	23,2	19,6
Биология	5	105	7,6	54,3	36,2	1,9
История	5	108	36,1	39,8	23,1	1
История	11	26	23	65,4	11,6	0
География	10	42	10	48	40,6	2,4

7.7 Работа с одаренными детьми

Учебный год/ уровень	Школьный	Городской	Всероссийский	Областной	Международный	Дистанционная форма	% от общего количества обуч-ся
2016-2017	103	25	5	-	-	250	40%
2017-2018	310/115	52/32	14/6	8/4	6/3	238	65,2%

7.8 Методическая работа

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работает 4 методических объединения учителей:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- политехнического цикла;
- естественнонаучного цикла.

Качество оказываемых образовательных услуг школы во многом зависит от успешности реализации комплекса методического сопровождения школы, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня проблемная доминанта профессиональной деятельности учителя сконцентрирована в разрезе трудовой функции **«Развивающая деятельность»** и **«Надпрофессиональные компетенции»**, что обусловлено актуализацией новых образовательных задач и появлением новых компетенций в профессиональной деятельности педагога, освоению которых учителей никто не учил. К таковым относятся:

- работа с одаренными учащимися
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

За участие во Всероссийском семинаре «Конкурсы профессионального мастерства как средства повышения квалификации и саморазвития педагогов» Артемьевой А.И. был вручен сертификат от Самарской региональной общественной организации Клуба «Учитель года» (сертификат).

В городском конкурсе «Доброе сердце -2017» в номинации «Методическая разработка по социализации детей с ОВЗ среди учителей–логопедов, педагогов-психологов, педагогов,

социальных педагогов школ» Алферова И.Р. , учитель-логопед, заняла 3е место, Манунцева Е.В., педагог-психолог, - 2е место (диплом).

Мельситова Т.В. приняла участие в работе окружного городского методического дня педагогов ОУ г.о. Самара и выступила с докладом «Система работы с обучающимися с ОВЗ на уроке» (сертификат).

В межрегиональной конференции «Интеграция обучающихся с ОВЗ в современное общество через профессиональное самоопределение» с докладом выступили:

Чуракова Е.А. Виды контроля обучающихся с ОВЗ на уроках математики в инклюзивных классах; Самыловская Т.В. Интеграция детей с ОВЗ в общество через речевое и творческое развитие на уроках истории и обществознания в ОУ.

Фролова И.Ю. приняла участие в 7ом городском семинаре учителей математики «Школьное математическое образование: перспективы развития».

Неклюдова Е.С. выступила с докладом «Чуваши на территории Самарской области» в рамках работы городской проектной площадки по проекту «Сердечный край».

Якушева Е.В. приняла участие в региональной конференции «Реализация ФГОС общего образования в Самарской области».

Пальчик Ю.В. и Березовская М.В в Москве приняли участие в Фестивале лучших инклюзивных практик.

Ежегодно награждаются благодарственными письмами классные руководители за подготовку участников-победителей, лауреатов открытых Всероссийских викторин «Знанию», « Нам этот мир завещано беречь», «Умка» «Электронная школа»; межпредметных интеллектуальных конкурсов «Львенок»; международных проектах «Видеоурок» по предметам; Всероссийском социальном проекте «Страна талантов» и т.д. В этом учебном году получили Благодарственное письмо от комитета межрегиональной олимпиады «Все обо всем»-8чел.;

11 чел – от Московского центра непрерывного математического образования (за организацию и проведения ВПР); 5 чел – благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга для начальной школы и вклад в развитие контроля качества образования (Электронная школа), и т.д.

В течение 2017-2018 учебного года администрация школы и педагогический коллектив принимали активное участие в районных и городских семинарах, вебинарах, конференциях.

В международной научно-практической конференции «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании» (20 часов, Самарский университет) приняли участие учителя английского языка.

В конференции «Реализация ФГОС ООО средствами УМК по географии издательства «Просвещение» (3часа) – Токарева Т.В., в семинаре «Эффективные средства достижения планируемых результатов на уроках иностранного языка» (4ч.) _Авраменко Е.И., в семинаре «Реализация примерной основной образовательной программы по математике в УМК изд. Просвещение» (6 часов) - Лапина Л.Н., в проекте «Открытый урок с Просвещением» - Круглова Е.В., в вебинаре «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе» -Сатонина Н.С. и т.д.

Председатели МО принимали участие в районных методических объединениях

На базе нашей школы был проведен городской семинар «Организация деятельности учителя на уроке для достижения планируемых результатов обучающихся по математике (в декабре 2017г.) Были проведены мастерклассы в инклюзивных классах:

Мастерклассы в инклюзивных классах МБОУ Школа № 139 г.о. самара			
ФИО педагога	Тема	Класс	Категория обучающихся
Фролова И.Ю.	«Степень числа»	5	Слабослышащие
Грачева Н.И.	«Деление с остатком»	5	с НОДА, ЗПР
Лапина Л.Н.	«Модуль действительного числа»	8	с НОДА
Артемьева А.И.	«Буквенные выражения»	2	с ЗПР
Кистанова Н.А.	«Сложение и вычитание в пределах 100»	2	с НОДА
Тяжева М.С.	«Умножение на 0»	3	с ЗПР
Виды контроля обучающихся с ОВЗ на уроках математики в инклюзивных классах <i>Чуракова Елена Анатольевна, учитель математики МБОУ Школа №139 г. о. Самара</i>			
Организация деятельности учителя на уроках математики в начальной школе с детьми разных нозологических групп <i>Князькина Светлана Борисовна, учитель начальных классов МБОУ Школа №139 г. о. Самара</i>			
Принципы и правила коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <i>Березовская Марина Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ Школа №139 г. о. Самара</i>			
Спектакль «Душа подушки» по произведению О.Жанайдарова			

Педагогический коллектив в течение года повышал свой профессиональный уровень активно принимая участие в практических семинарах и в течение учебного года проходил курсовую подготовку повышения квалификации в ЦРО, СИПКРО и ЦСО.

	Название курсовых мероприятий	кол-во часов, место прохождения	Кол-во чел.
1	Проектирование системы деятельности ОУ по организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	2017г, 16ч., СИПКРО	2
2	Управление деятельностью образовательной организации в условиях реализации АООП в рамках ФГОС ОВЗ	2018, 72 ЦСО	2
3	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	2017г., 72ч., ЦРО	3
4	Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания	36ч, 2017г. ЦСО	1

	Название	Кол-во часов, место прохождения	Кол-во
1	Организационная культура как управленческий ресурс руководителя ОО	36, СИПКРО	1

2	Подготовка к итоговой аттестации по предметам филологического цикла обучающихся, испытывающих трудности в обучении	2017г., 96ч, СИПКРО	8
3	Проектирование системы филологических задач в контексте реализации ФГОС	СИПКРО, 96ч, 2017г.	10
4	Основы школьного музееведения и экскурсионной деятельности	ЦРО, 36ч., 2017	1

На основе Именного образовательного чека повышение квалификации прошли 27 пед.работников школы.(1 блок в кол-ве 26ч. еще необходимо пройти 2 пед.работникам до 1 октября 2018г.)

	Название курса	Кол-во часов, место прохождения кур.мероприятий	Кол-во пед.работников
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий.	36 СИПКРО	27
2	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	18	27
3	Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.	36	7
4	Конструирование учебных заданий по обществознанию при подготовке к ЕГЭ.	36	4
5	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка	36	6
6	Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений.	36	2
7	Методические особенности обучения решению задач с параметром в условиях перехода к новым образовательным стандартам.	36	4
8	Система применения химических задач в обучении химии	36ч, СИПКРО	2

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

уровень	название	Кол-	Кол-во	ФИО	ФИО
---------	----------	------	--------	-----	-----

		во учас тник ов	победителей , призеров, лауреатов		
Межрегиональный	олимпиада «Все обо всем» для детей с ОВЗ	9	победитель	Степанов Данила	Чуракова Е.А.
Международный	Научно-практическая конференция «2ые Хардинские чтения»	1	3 место	Артемьева Анна	Курганникова Н.А.
Всероссийский	Интернет-олимпиада «Осень, октябрь 2017, математика, 5 класс»	1	Победитель, диплом 1й степени	Пупко Александр	Фролова И.Ю.
Городской	Цветаевские чтения	6	2 чел.: 1 место 2 место	Лебедева Ольга, Макарова Ксения	Саблина И.В.
городской	Конкурс –чтецов		диплом	Ботанов Тимофей	Осипова Е.А..
Городской	6 открытые научно-творческие Бородинские чтения	1	3 место	Кулакова Валерия	Самыловская Т.В.
Городской	Суперзнайка	6	2 призера	Лобач Виктория, Богачев Ярослав	Дивнова Н.Б., Мельситова Т.В.
Международный	Олимпиада «Интеллект» 2-4 кл.	3	2ое место 2 место	Горсков Иван, Попов Максим	Артемьева А.И. Тяжева М.С.
Международный	Игровой конкурс «Золотое руно»	17	Места по классам		МО учителей истории
Школьный уровень	Я- исследователь	14	14 разные номинации		
Городской	Я- исследователь	2	2	Караев Кирилл Пупко Александр	Фролова И.Ю.
Школьный	Я-исследователь 5-8кл	37	37 (номинации разные)		
Школьный уровень	Первые шаги в науку 1-4	8	8(номинации и разные)		
Школьный уровень	Всероссийская олимпиада школьников-2017	168	26 – призеров, 12-победителей		
Школьный	Конкурс сочинений	90	20		МО уч.русского и

					литературы
Школьный	Конкурс-игра по английскому языку	10	5		Геворкян М.Р.
Всероссийский	Конкурс сочинений	3	0		Пальчик Ю.В. Белова Н.В. Саблина И.В.
городской	Я-исследователь	2	2 победителя	Пупко Александр, Караев Кирилл	Фролова И.Ю.
Городской	Открытые чтения Ломоносовские чтения «Мои личные открытия»	2	2 победителя	Пупко Александр, Караев Кирилл	Фролова И.Ю.
Городской	Олимпиада «звездный олимп»		3 место	Попов Максим	Осипова
городской	Краеведческая олимпиада	9	бчел.: 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 1 место	Цветков Евгений Яруськина Яна Доценко Лидия Матвеев Виктор Кравчук Аврора Думилина Диана Косырева Евгения	Якушева Е.В.
городской	Научно-практическая конференция «Общечеловечные ценности в поликультурном пространстве»	1	1 место	Цветков Евгений	Якушева Е.В.
Региональный	Конкурс исследовательских работ и проектов школьников в области математики, прикладной математики «Математика вокруг нас»	1	1 – 2я степень	Караев Кирилл	Фролова И.Ю.
городской	Блиц-олимпиада «Математическая перестрелка»	4	4	Пупко Александр, Караев Кирилл, Новиков Егор, Черевко Тимофей	Фролова И.Ю.
городской	Олимпиада по математике	4	2	Караев	Фролова И.Ю.

ой	им.Курова			Кирилл, Черевко Тимофей	
Всероссийский	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	3	3	Пупко Александр, Караев Кирилл, Каленик Тимофей	Фролова И.Ю.
Городской	Кирилло-Мефодиевские чтения	5	2	Новиков Егор, Сайфутдинова Софьяна	Белова Н.В., Саблина И.В.
Городской	Интерактивная игра «Миф»		1 место		Фролова И.Ю.
Международная	Игровой конкурс «Золотое Руно»	17	2	Гаврилов Кирилл. Доценко Лидия	МО учителей истории
Всероссийский	Медвежонок	130	Места по классам		МО учителей русского языка
Международный	Кенгуру	104	Места по классам		МО учителей математики
Областной	Олимпиада по психологии	4	0		Жукова Г.П., Карякина Е.Н.
Областной	Интернет-конкурс творческих проектов для детей с ОВЗ	4	4	Смолин Григорий, Аскарлова Александра, Быстрова София, Дерябина Александра	Фролова И.Ю., Русинович И.А., Санкеева И.С.
Городской	Интегрированная олимпиада младших школьников «Звездный олимп»	4	1	Попов Максим	Осипова Е.А.

Понижилось количество участников во Всероссийской олимпиаде на школьном этапе -168 чел, в прошлом году – 306 чел.

Активное участие принимают учителя начальных классов со своими классами в дистанционных конкурсах и олимпиадах, он-лайн викторинах (Артемьева А.И., Санкеева И.С., Осипова Е.А., Князькина С.Б., Тяжева М.С., Летфуллина К.Р., Часовская Е.Ю., Березовская М.В., Баннова О.И., Гущина Е.А., Иванова Т.В.).

VIII. Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в школе.

Целью проведения мониторингового исследования удовлетворенности родителей

(законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

С целью выявления интересов и запросов в сфере образования в школе было проведено анкетирование обучающихся и их родителей. Анализ результатов показал, что удовлетворены:

- качеством преподавания 81% респондентов;
- организацией дополнительного образования и досуга (кружки, секции) 67% респондентов;
- уровнем квалификации сотрудников школы 72% респондентов;
- состоянием материально-технической базы школы 59% респондентов;
- обеспечением безопасности в школе 70% респондентов.

Общественным признанием можно считать многочисленные награды и благодарности, полученные образовательным учреждением, за последние три года:

- Грамота ФГБОУ ВДЦ «Орленок» за поддержку молодежных инициатив и подготовку подростковой команды, 2017
- Почетная грамота Администрации Промышленного района г.о. Самара за активное участие в благоустройстве территории, 2017
- Благодарность Думы г.о. Самара за вклад в художественно-эстетическое воспитание, 2017
- Диплом Администрации городского округа Самара Департамента образования школьного театра «Наш дом» Лауреата I степени городского фестиваля «Театральный Олимп» в номинации «Драматический театр» г.о. Самара за вклад в художественно-эстетическое воспитание, 2017
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» Министерства науки и образования РФ за 3 место в номинации «Лучшая инклюзивная школа России», 2017
- Диплом Самарской Губернской Думы за значительный вклад в развитие образовательного и воспитательного процессов Самарской области, 2018
- Диплом лауреата Фестиваля лучших инклюзивных практик, 2018
- Диплом за значительный вклад в будущее российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи в XXII Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», 2018
- Свидетельство об участии в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России» за 2017 год, 2018

IX. Условия обеспечения образовательного процесса

9.1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Книжный фонд в том числе:	Всего
учебники	11253
учебно-методическая литература	67
художественная	4087
подписная (за 3 года)	-

100% обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного и межбиблиотечного фонда.

9.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОО	нет

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	85
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	43
Наличие медиатеки	Да
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	5
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	50%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	78%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы.	Да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Да
Наличие сайта	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

9.3. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наименование показателя	Значение показателя
Спортивный зал и спортивные сооружения	
В учреждении имеется собственный спортивный зал с оборудованными раздевалками	Да
Актовые залы и студии	
В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
Компьютерные классы	
В учреждении имеется собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов в учреждении	1
Оснащенность компьютерных классов	
В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский	Да
Выход в интернет	
Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
Кабинет физики	
В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
Кабинет химии	
В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой и с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	Да

Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	Да
Кабинет биологии	
В учреждении имеется кабинет биологии с лаборантской	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	Да
Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	Да

Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	Да
Современная библиотека	
Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
Автотранспорт	
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
Учебно-производственные мастерские	
- токарные учебно-производственные мастерские	Да
- швейные учебно-производственные мастерские	Да

9. 4. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет информатики	1
Кабинет мультимедийных технологий	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинеты начальных классов	10
Кабинет ГПД	1
Мастерские	2
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1

Х. Ресурсы развития школы.

1. Развитие и модернизация образовательной системы МБОУ Школа № 139
2. Создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях обучения.
3. Развитие системы инклюзивного образования.
4. Реализация федерального государственного стандарта на первом и втором уровне обучения.
5. Создание системы качественной подготовки учащихся к ЕГЭ
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы через участие в профессиональных педагогических конкурсах и через публикации в СМИ.
8. Развитие системы дополнительного образования: кружковая работа, внеурочные занятия, элективные и факультативные занятия, занятия творческих объединений, с целью увеличения охвата учащихся школы внеклассными мероприятиями, социальными инициативами.
9. Обеспечение эффективной работы управляющего совета МБОУ Школа № 139, укрепление связей с общественностью и родителями.
10. Развитие и укрепление материально-технической базы.